**«Горлица» – это встреча с самим собой**

*Доклад (в сокращении), А.Б. Аликбаева, прочитанный*

 *на Международных Образовательных Рождественских Чтениях*

 *в январе 2005 года.*

**Цель учения-игры «Горлица» – приобщение детей к отечественным православ­ным традициям и пробуждения в них естественных потребностей в духовно-нравственных ценностях.**

#### История рождения

**В 1997 году в одну из смен православного детского лагеря нам было предложено провести с подростками военно-патриотическую ролевую игру-учение типа «Зарница».** Добрые плоды от игры были получены, но в то же время проявилось много того, что на прочь запрещало их проведение. В правилах и в процессе игр было очень много страстного, а по их окончании у некоторых ребят долго жили в душе чувства: отомстить, уязвить, уколоть воинов другой армии. Это заставило, в конечном итоге, от «Зарниц» отказаться.

Стали детские лагеря проводить без ролевых игр. Педагоги старались своим мастерством достучаться до детей и помочь им реально изменяться к лучшему. В результате увиделась такая картина - все вроде бы в детях пригнано, причесано, аккуратно, а динамики жизни нет, нет живых глаз, нет самой жизни.

*Иерей Сергий Попов*

 Такими статичными оказа­лись смены детских лагерей в 1999 и 2000 годах, поэтому в 2001 году на педсовете было принято решение изменить игру-учение, оставив сущест­венное – военно-патриотиче­ское направление, но изменить ее прежние смыслы, подходы, плоды. Для этого ре­шено было поменять правила, сделав их щадящими по отношению к младшим бойцам, храня­щими нравственное и физиче­ское достоинство, упреждаю­щими злое, скверное, подлое.

Поскольку изменились смыслы игры, прежнее название нужно было менять тоже. Решили назвать игру «Горлица».

**Горлица – дикий голубь, не имеющий ни длинных когтей, ни больших зубов, а Бог горлицу хранит.**

**Когда все согласились с новым названием учения - игры, в знак какого-то окончательного свидетельства, на окно комнаты, в которой сидели педагоги, прилетела и села горлинка…**

**Основные смыслы**

**В педагогике из­вестно, как важно, чтобы произволь­ное детское внимание совпа­дало с его интересом. Тогда его возможно и образовы­вать, и воспитывать, и преоб­ражать. «Гор­лица» – это иг­ровое уче­ние, а какой ребе­нок не любит поиграть?**

Очень важным смыслом учения-игры «Горлица» явля­ется **нравст­венный смысл**. То есть, участвуя в учении, дети всерьез ищут как поступать по совести. Ибо если ты будешь идти не по совести, в об­ход пра­вил, ты все равно ничего не добьешься.

**Еще очень важный смысл «Горлицы» – она воспитывает патриотов**. Патриотическое чувство, к сожалению, сейчас очень в детях слабо.

Другой важный смысл «Горлицы» касается уже не детей, а воспитателей и устроителей игры: воевод и командиров.

*Красный Крест*

**Этот смысл – профессиональный, педагогический.** Воспитатель попадает с детьми в узкие обстоятельства, где он должен оперативно решать, как быть с тем или другим ребенком: то ли он пойдет в разведку, где нужна ловкость, отвага, творческий подход - то ли останется в лагере караульным – охранять знамя и палатки.

**Следующий смысл учения – военно-тактический**. Ребята становятся действительно воинами. Они решают тактические задачи – ищут правильные подходы в тех или иных действиях.

И наконец, есть еще **смысл спортивный, укрепляющий физически**. Ребята через учение-игру «Горлица» становятся физически выносливее, суворовские “натиск и быстрота” переживаются реально.

**И все же нужно подчеркнуть особый смысл «Горлицы» - детях и взрослых обретаются добродетели.**

**Причины благотворного преображения**

**душ детей и взрослых**

**Главная причина** **изменения детей к лучшему** - это то, что по свидетельству его участников, во время игры Промыслом Божиим, для каждого участника «Горлицы», по его силам, создаются такие условия, при которых он должен быть предельно собранным, бодрым, внимательным к себе и обстоятельствам. Если он этого не делает – Господь его с любовью через людей и обстоятельства вразумляет.

**Второй причиной**, заставляющей детей быть собранными, внимательными к себе и сдержанными в проявлении негативных эмоций и действий, **являются сами правила учения.** Сейчас дети во множестве своем даже не ведают, что творят. Вольно и невольно, чтобы не навредить своей армии, ребята на учениях стремятся не обзываться, не говорить плохих слов, подтягиваются, следят за своим поведением. Ведь все, что нечестно и нечестиво, вредит не только самому участнику «Горлицы», но и армии, в которой он находится - за нечестие бойца начисляются штрафные очки.

*«Горлица» родилась в городе-герое Волгограде. Мамаев курган.*

**Третья причина**, приводящая к преображению ребят – сами устроители учения: воеводы армий, командиры и хранители. Они сами должны являться для детей теми воинами, с которых можно и нужно брать пример. **Глядя на воеводу и командиров, подростку хочется быть таким же, как и они, ловким, сильным, быстрым, отважным.** Но не только этому у старших учатся ребята. Честность, благородство, веру в Бога и упование на Него видят дети, и юным воинам тоже хочется поступать также.

*Учебно-боевое построение*

**Четвертая причина.** **Дети тянутся друг за другом.** И таким образом дети сами являются примером друг для друга. Следует отметить, что для того, чтобы изменить человека, нужно, прежде всего, согласие са­мого че­ловека на это изменение. В «Гор­лицу» детей насильно никто не за­писывает, решение принять не за­ставляет. Но сразу оговари­вается: «Будешь участвовать в «Горлице» - будет трудно. Но знай, что не по­жалеешь…».

**Основные события**

Рассмотрим, каким образом последовательность событий в «Горлице» и ее правила помогают внутренним обретениям.

**Разведка.** Подростку нужно идти в разведку. Кто поможет победить страх? Только Бог. И ребенок понимает, – если Бог не поможет – никто не поможет, и потому просит Бога помочь. Что происходит в душах детей, знает один Господь, но то, что в это время просветляются их лица и в них появля­ется то, чего раньше не было видно всем - появляется какая-то недетская мудрость и тишина.

*Хранители учения – судят единоборства*

**Единоборства** – это то событие, которое ярко показывает индивидуаль­ные качества ребят на Поле чести. На нем совершаются состязания – боец одной армии вызывает из другой армии соперника на поединок. Поединком может быть любое состязание на испытание физической силы, ловкости, борцовских качеств и т.д. Требование к самому состязанию такое – оно не может быть продолжительным по времени. На состязание выходят бойцы поодиночке, обычно одинаковых возрастных категорий. Боец, проигравший состязание, выбывает из игры.

**Учебно-боевые действия по за­хвату флага.** Армии разводятся на ука­занные судьями места для отра­ботки тактического замысла – по­строения в боевой порядок, для по­следних указаний воевод своим по­допечным. По сиг­налу, армии начи­нают сходиться, одна навстречу дру­гой в боевых порядках.

*Хранители судят единоборство*

Цель армий в этом, последнем этапе учений, – овладеть флагом другой армии и удержать его в течении оп­ределенного времени (2-3 часа).

Если за это время соединить флаги не удалось ни одной из армий, побеж­дает та армия, которая наберет большое количество положительных очков.

*Красный крест*

Положительные очки зараба­тывает армия за снятие погон с бой­цов другой армии, а отрицательные за нарушение правил.

По правилам игры боец старший категории с бойца младшей категории срывать погон не имеет права. А младший со старших может.

Воевода может срывать погоны с бойцов всех категорий. И с него могут срывать погоны все. У воеводы есть еще личная охрана. Это те бойцы, 3 метров от воеводы также могут срывать погоны с бойцов всех категорий.

**Боец, потерявший оба погона выбывает из игры.**

**Боец с одним погоном – еще боец, он может продолжать игру. Но поло­жение его опасно. Он ранен (всего один погон) – и «подлечиться» он может в медпункте, - специальном месте, где медсестра его «вылечит» – быстро пришьет погон к его одежде.**

*Радость победы*

Добытые погоны сдаются судьям, которые ведут подсчет плюсов и мину­сов обеих армий.

Но вот – флаг од­ной из армий захва­чен. Флаги соединены. Окончилось время, от­веденное на учение. Радость победы в од­ной из армий. А в дру­гой армии – состояние слез.

После небольшого перерыва, когда эмоции схлынули, армии стро­ятся опять друг против друга.

Сейчас задача у армий такова – одна армия должна опреде­лить пятерку отважных в другой армии. Это те ребята, которые действительно показали храбрость, мужество, благородство во время всех 3-х этапов «Горлицы».

После того, как в армии определили отважных бойцов, этой армии да­ется время на окончательный окончательное решение. Действительно ли эти пятеро наших бойцов отважные. А может быть, среди них есть трус, сквернослов, нечестный? Но вот армии определились, да, эти пятеро от одной армии и пятеро от другой – действительно сейчас, здесь, в учениях - лучшие из лучших.

**Это значит – все, наступает состояние мира и в знак этого, объявляется примирение – братание.**

**Отважные делают круг почета со знаменем лагеря и флагами армий.**