

Астэр И.В. Российская молодежь: потенциал православного социального служения // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия «Педагогика. Психология», выпуск 4 (27). 2012. – С.84-93

## РОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖЬ: ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВНОГО СОЦИАЛЬНОГО СЛУЖЕНИЯ

И.В. Астэр, к.филос.н., доцент

The Russian youth: potential of Orthodox social service

The author discusses various theoretical and practical issues of the social service of youth, experience of the organization of work with youth of the Russian Orthodox Church, the place and the role of volunteerism in modern Russia. The main problems in the organization of work with young people are defined and ways of their overcoming are planned. Necessity of cultural functions of Orthodoxy for a modern society is proved, key problems of spiritual education are disclosed.

Keywords: Orthodox social service, youth, volunteering, the organization of work with youth.

Отсутствие стабильности, социальные противоречия настоящего периода в России обострили проблему социальной защиты молодежи. Как правило, среди социальных групп, требующих сегодня наиболее пристального внимания и заботы общества, специалисты в области социальной защиты населения называют попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к девиантному поведению, инвалидов, молодые семьи. Считается, что помощь здоровым, «нормальным» молодым людям приводит только к торможению их социально-психологического развития, способствует формированию иждивенческих навыков.

Действительно, в стабильном обществе, где ценности и идеалы естественным образом передаются от поколения к поколению, молодые люди способны самостоятельно адаптироваться к социальной среде, ставить перед собой цели и достигать их, не страшась при этом за собственную жизнь и имея уверенность в возможности удовлетворения базовых потребностей. Но в обществе переходного типа, подвергнутого радикальным преобразованиям, молодежь остро нуждается в поддержке: будь-то правовое обеспечение, предоставление социально-экономических гарантий или возможностей в духовно-нравственном развитии. Прошлое разрушено, знания нашей истории нет, а значит, нет и представления о наших ценностях. Не имея представления о ценностях, молодежь утратила способность ставить перед собой жизненные цели. Казалось бы простой вопрос: «Чего ты хочешь?» в большинстве случаев остается без ответа. А когда нет собственных ответов, мы пользуемся чужими. То есть превращаемся в экспериментальный объект по применению манипулятивных технологий со стороны различных социальных групп. Современные технологии манипуляции сознанием, как доказал французский философ Г. Дебор, способны разрушить и реальный исторический опыт, заменив его сконструированным знанием<sup>1</sup>.

Поэтому сегодня особенно актуальны культуuroобразующие функции православия. Согласно христианской традиции, «цель культуры – освящение человека через его самореализацию в соответствии с его естественным и сверхъестественным призванием от Бога»<sup>2</sup>. В советский период нашей истории отдельный человек с его реальными проблемами и желанием к самореализации практически игнорировался. Сегодня важно приложить максимум усилий к воспитанию в молодом человеке чувства долга, личной ответственности и творческой активности. Еще в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» прозвучал

<sup>1</sup> Дебор Г. Общество спектакля. М.: Логос, 2000.

<sup>2</sup> Данилов В., свящ. Размышления о секуляризации в Западной Европе и путях восстановления во Христе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://via-veritas.narod.ru/books/europa.htm> Дата обращения – 20 января 2012 года.

призыв к активной общественной позиции, к выработке более ответственного духовного сознания: «Церковь призывает своих верных чад к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности»<sup>3</sup>.

В настоящее время от индивида ожидают не просто активной социализации, конкурентноспособности и лидерства. Мы приветствуем победы наших детей и не допускаем даже самой возможности поражения. Образовательная система не поощряет оказание помощи более слабому товарищу, так как поддерживает индивидуалистическую стратегию поведения. Как и любая формализованная система, школа наказывает дезадаптантов и навешивает ярлыки на тех, кто не играет по ее правилам, не приспосабливается к существующим бюрократическим нормам. Как итог, мало кто из так называемых «трудных» подростков смеет надеяться на свою состоятельность, что уж говорить о возможности успеха в будущем. Не случайно большинство российских выпускников школ, подвергшихся дискриминации, воспринимает период учебы как годы угнетения и вообще время, лишённое какого бы то ни было смысла.

После школы многие молодые люди оказываются в мегаполисе, в котором отсутствуют традиционные формы солидарности. И молодой человек теряется. Ведь найти себя он может лишь при сопоставлении собственной идентичности с другими.

Социальная активность, общественная деятельность невозможна без опоры на нравственные идеалы, как и нравственное взросление личности невозможно без опоры на духовные ценности. Существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной, последняя определяет первую. Духовность формируется именно в творческой деятельности субъекта и без нее просто не может возникнуть. Как некогда отметил митрополит Антоний (Храповицкий), найти философский камень православного образования и воспитания – значит, пробудить в воспитанниках «религиозную и богословскую самодеятельность»<sup>4</sup>. Даже ученый талант, по мнению митр. Антония, развивается «под условием нравственного одушевления... мысль творческая и сильная пробуждается только тогда, когда сердце бьется одушевленной ревностью...»<sup>5</sup>. Другими словами, философский идеализм, изолирующийся от реальности представлениями, воплощение которых в жизнь весьма проблематично – анахронизм, так как жизнь в воображаемом мире не снимает ответственности при решении насущных практических задач.

Итак, сублимация активности воспитанника должна прийти на смену формализму в образовании. Как отметил в своем докладе на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви Патриарх Кирилл, важно изменить «отношение к процессу обучения со стороны преподавателей... В задачу преподавателей сейчас входит не просто трансляция студентам суммы знаний, но вступление в интенсивное и живое взаимодействие с каждым из учащихся, преследующее цель привить студенту адекватное и целостное восприятие православной традиции, научить его думать и анализировать, ставить задачи и находить их решения, не чувствовать себя потерянными в современном обществе»<sup>6</sup>. Безусловно, подражание учителю без рефлексии, без собственного анализа получаемой информации не ведет к знанию.

Молодежь должна искренне желать реальными поступками, своим трудом помочь в служении обществу. Привитие духовности – это воспитание помыслов, формирование нравственности – это воспитание поступков. Задача православной педагогики – это воспитание совести как объективной нормы послушания, наложенной Богом; добродетели по отношению к ближнему (вне зависимости от его национальности и вероисповедания), т.е. естественного стремления человека к служению на благо других и реализации помыслов в социальной практике с опорой на совесть. Если в светской деятельности под духовно-нравственным просвещением

<sup>3</sup> Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> Дата обращения – 20 января 2012 года.

<sup>4</sup> Антоний (Храповицкий), митр. В защиту наших академий (1896) // Новый опыт учения о богопознании. СПб., 2002, с. 165.

<sup>5</sup> Там же, с. 168.

<sup>6</sup> Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла на Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви (2 февраля 2011 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1402889.html>. Дата обращения: 11 февраля 2012 года.

понимается приобщение человека к гуманитарной культуре, включающей, возможно, традиции религии, то в православном служении под просвещением не следует понимать «научить или наставлять, или образовывать, или даже осветить, но всего высветлить человека во всех его силах, а не в одном уме, пронести всю его правду сквозь какой-то очистительный огонь...»<sup>7</sup>.

К важным задачам духовного просвещения необходимо отнести развитие приходов при российских вузах, информационно-сетевых студенческих проектов, благодаря которым возможна религиозная социализация студенческой молодежи. Причем нужно учитывать, что современная молодежь прагматична, и уже сегодня хочет найти ответы на вопросы о перспективах общественного развития: ради чего и во имя чего? Поэтому считаем, что ощутимым методологическим приемом Церкви может стать проповедь, четко задающая христианские идеалы, а значит и траектории движения жизни как индивида, так и целого поколения. В обществе, где традиции культивируются всем жизненным укладом, лозунги и декларации не нужны, но в современных реалиях российской действительности, где социальность разрушена и царит экзистенциальный вакуум, информационная открытость, честность с трибуны – это глоток свежего воздуха для будущего нашей страны.

Поэтому в Определении Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 4 февраля 2011 года сказано: «Одной из важных сфер деятельности епархий и приходов сегодня является проповедь Евангелия среди молодежи и воспитание молодых людей в духе христианских нравственных ценностей. Епархиям и, в рамках их возможностей — приходам, следует разрабатывать ежегодные программы в области работы с юным поколением, включающие в себя разного рода проекты, к организации и осуществлению которых привлекались бы молодые люди. Важно при этом учитывать неоднородность молодежных групп и различную степень воцерковленности молодых людей. Необходимо развивать и постепенно распространять во всех епархиях опыт создания молодежных объединений и советов при приходах»<sup>8</sup>.

В данном документе предложены конкретные целенаправленные шаги по совершенствованию организации работы с молодежью. Помимо проповеди Евангелия, первый шаг – это разработка программ и проектов по работе с молодежью, с привлечением последней к организации собственного пространства и времени. Участие молодых людей сделает проектируемую деятельность привлекательной и приемлемой не только для молодежи в целом, но также для ее различных групп (когорт). Эффективность социальных проектов, к примеру, для «групп риска» значительно повысится, если мероприятия для «трудных» детей, подростков и молодых людей будут проводить представители молодежи – их друзья и знакомые. Но самое важное – сознательные участники социальных практик уже в молодом возрасте будут иметь возможность получить реальный опыт согласования интересов различных социальных групп, который, безусловно, пригодится им в будущей жизнедеятельности. Второй шаг – тиражирование накопленного на приходах опыта организации работы с молодежью вначале в епархии, затем – за ее пределами.

Молодежь должна стать целью общества, а не ее средством. Нам представляются весьма конструктивным введение «на приходах Русской Православной Церкви штатных оплачиваемых должностей педагога, социального работника и ответственного за работу с молодежью»<sup>9</sup>. Если рассмотреть данные решения в рамках теории социальной работы, то можно говорить о попытке формирования интегративной модели работы с молодежью. Так, дефицитная модель развития социальной работы, преимущественно избираемая странами с рыночной экономикой, ориентирована, главным образом, на группы риска, а интегративная модель основана на понимании социальной работы в широком смысле. Если дефицитная модель носит паллиативный (следственный) характер, то интегративная направлена на выявление и устранение причин

<sup>7</sup> Гоголь Н.В. Авторская исповедь. // Гоголь Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями. - М., 1990, с.108.

<sup>8</sup> О вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви. Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 4 февраля 2011 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1402551.html> от 4.02.2011. Дата обращения – 20 января 2012 года

<sup>9</sup> Там же.

социальных недугов. Ее построение закладывает не только социально-экономическую поддержку молодежи, но и процесс социализации. Основная цель и смысл ее при организации работы с благополучными группами молодежи – патриотическое и духовно-нравственное воспитание, создание в обществе оптимальных условий жизнедеятельности молодежи, которые вели бы к ускоренному психическому созреванию, социальному утверждению и духовному развитию молодых поколений. К примеру, ответственные за работу с молодежью на приходском уровне должны использовать такие формы и методы, чтобы «молодежные» проблемы не превращались в неразрешимые. Но реализация интегративной модели возможна лишь при наличии значительной материально-технической базы, информационных и кадровых ресурсах, но главное – вследствие социального партнерства государственных и общественных сил.

В настоящее время церковная работа с молодежью как сфера деятельности РПЦ находится в стадии своего становления. Хотя еще в 1991 году зародилось «Всецерковное православное молодежное движение», в цели которого входило: «создание епархиальных молодежных центров для реализации церковных молодежных программ; проведение семинаров по вопросам молодежной деятельности Церкви; духовное окормление детских организаций, ... информационная и издательская деятельность; развитие сотрудничества с христианскими и светскими молодежными неполитическими организациями, в том числе и международными; взаимодействие с Комитетом по делам Правительства РФ и иными государственными и общественными организациями в целях координации государственной молодежной политики»<sup>10</sup>.

В 2000 году был организован синодальный Отдел по делам молодежи. С 2001 г. Отделы по делам молодежи создаются во всех епархиях РПЦ. В 2002 г. появляется «Всероссийское православное молодежное движение», на сегодняшний день зарегистрированное более чем в 30 епархиях РПЦ. Данные организации занимаются миссионерской, социокультурной, духовно-просветительской деятельностью в молодежной среде.

Можно констатировать, в настоящее время существует определенная управленческая структура по делам молодежи. Однако, по-прежнему происходит торможение церковных проектов, ориентированных на молодежь. Назовем следующие проблемы в организации работы с молодежью:

- отсутствует инфраструктура учреждений по работе с молодежью, отвечающая их потребностям, интересам и проблемам;
- слабая координация социальной деятельности молодежных церковных организаций, разобщенность церковных структур в организации работы с молодежью;
- при работе с молодежью преобладает «мероприятийный» подход;
- отсутствие в РПЦ необходимого количества квалифицированных специалистов в области организации работы с молодежью; нет системы качественной теоретической и практической подготовки соответствующих специалистов, работающих как при приходах, так и в молодежной среде;
- в абсолютном большинстве епархий РПЦ нет системы диагностики и комплексного социального мониторинга состояния молодежной сферы;
- ограниченное взаимодействие с государственными структурами и общественными организациями, от которых зависит формирование и реализация молодежной политики;
- отсутствие единого информационного банка данных о действующих в сфере работы с молодежью профильных организаций, а также социальных, педагогических и иных технологиях работы с молодежью.

Соответственно, необходимо организовать подготовку и переподготовку квалифицированных кадров в области организации работы с молодежью. Встает также вопрос о разработке учебно-методического инструментария; о создании специализированных центров, на базе которых мог бы обобщаться и распространяться успешный опыт функционирования молодежных объединений и советов; о проведении конференций и семинаров по различным

---

<sup>10</sup> Доклад архиепископа Костромского и Галичского Александра, председателя Всецерковного православного молодежного движения Московского Патриархата // Церковный вестник. 2004. №19/20, с. 2.

проблемам церковной работы с молодежью; подготовке православных изданий, в том числе периодических, по молодежным проблемам.

Также необходимо использовать современные технические возможности для организации научных онлайн-конференций и онлайн-семинаров, в которых бы принимали участие представители государственных и церковных структур, ученые, общественные деятели. Формат проведения научных мероприятий в режиме «онлайн» особенно приветствуется молодежью и вызывает ее живейший отклик. Таким образом можно взаимодействовать и с зарубежными партнерами, в силу социально-исторических причин имеющих более богатый опыт работы с молодежью. Например, можно познакомиться с методиками «Национальной организации витязей» (НОВ). К тому же, надо заметить, что классическая форма обмена практическим опытом – научная конференция (с пленарными докладами по сорок минут и с секционными заседаниями, где отсутствует обсуждение сделанных докладов) явно устарела. Необходимо сместить акцент на непосредственное общение участников социального служения, как минимум несколько раз в год на уровне каждой епархии.

Диалог Русской Православной Церкви и научного сообщества, сотрудничество церковных и светских образовательных учреждений социогуманитарного профиля сегодня чрезвычайно важен. Примером такого сотрудничества является образовательная программа «Социальная работа в Русской Православной Церкви», разработанная преподавателями Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы совместно с коллегами из Санкт-Петербургской православной духовной академии. В программу, предполагающую занятия не только со светскими и приходскими социальными работниками, но и с будущими священнослужителями, включены такие дисциплины, как «Богословские основы православной благотворительности и социального служения», «Правовые основы социального служения Русской Православной Церкви», «Социальная работа с семьей и детьми», «Социальная работа с лицами с аддиктивным поведением» и др. Соработничество двух вузов предполагает также проведение совместных исследований по проблематике социального служения, издание учебно-методических пособий, взаимодействие студентов в рамках добровольческой деятельности, создание и обновление методической базы по отдельным направлениям социального служения, организацию форумов, регулярных семинаров и открытых лекций для обсуждения проблем социального образования и служения.

Определенная профессионализация добровольцев – необходимое условие эффективности социальной работы. Студенты вузов с различной специализацией и уровнем профессиональной подготовки становятся активными участниками благотворительной деятельности, направленной на реализацию духовных потребностей молодежи, а не на получение материального поощрения. Волонтерская деятельность в социальной сфере – это не только целенаправленная конструктивная активность по преобразованию социальной реальности, но и специфическое отношение к последней. Это такая особая форма отношения к окружающему миру, проявляющаяся в готовности траты собственных ресурсов ради Другого.

Добровольчество – не просто инструмент решения социальных проблем современного общества, но ресурс, с помощью которого возможно возрождение высших духовно-нравственных ценностей. Социальная справедливость предполагает право человека на еду, жилье, медицинское обслуживание, образование, отдых, соответствующую оплату труда, достойные условия работы и др. А милосердие и любовь всеисильны в случаях попрания справедливости. Милосердие предполагает усилие воли и активные действия по оказанию поддержки другому, оно умеет прощать во имя будущего, способствуя открытию новых возможностей человеческого сознания. Творческое же начало общества должна явить собой соборность: «все механическое, извне налаженное и объединенное в человеческом обществе есть лишь внешнее выражение внутреннего единства и оформленности общества, т.е. его соборности» - писал С.Л. Франк<sup>11</sup>. Соборность приходской жизни – это инициативность мирян в социальной, просветительской деятельности, участие в решении административных вопросов. Причем «религиозное понимание

---

<sup>11</sup> Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992, с.56.

общества как соборного служения правде требует блюдения в общественной жизни двух начал... личной свободы и общественной солидарности»<sup>12</sup>. Свобода в Священном Писании ставится очень высоко, это не только возможность выбора, но и задача творчества как преобразования чего-либо, поставленная Богом перед человеком, сотворенным по образу и подобию. Обретение цельности и свободы от эгоистичного «Я» возможно путем выхода за рамки собственных проблем, путем выстраивания отношений с людьми на «искренности и прозрачности подлинных чувств», на «теплом принятии и высокой оценке другого человека, тонкой способности видеть его мир и его самого, как он сам их видит»<sup>13</sup>. Только лишь на основе взаимопонимания и взаимопомощи Церковь способна выполнить свою миссию в обществе.

Далее, на смену стихийному «мероприятийному» подходу должен прийти проектный метод. Так, рассматривая современные тенденции развития социальной инфраструктуры Санкт-Петербурга можно заметить, что большинство изменений сегодня достигнуто благодаря проектированию. С одной стороны, обмениваясь ресурсами и продуктами с внешней средой, как коммерческие организации, так и НКО, вынуждены пристально следить за происходящими изменениями вовне и оперативно меняться внутри. Среда заставляет реагировать на происходящее быстро, меняя стратегии развития самой организации. Проект, собирая ресурсы организации в единое целое, позволяет интенсивно получить именно тот результат, который необходим сегодня организации. С другой стороны, социальное проектирование предполагает изменение социальной среды, организацию социальных связей, «конструирование социальной действительности». Таким образом, социальное проектирование является перспективной технологией в условиях неопределенности среды.

Проектное образование — потенциал технологии социальной адаптации – это реальная возможность смоделировать молодого человека, сочетающего профессионализм с активной жизненной позицией, где на первое место выходит творчество или рефлексия. Владея технологией социального проектирования, современный специалист будет лучше отвечать требованиям времени и, вливаясь в различные организационные структуры, функционирующие в современном социальном пространстве, будет иметь возможность квалифицированной разработки возникающих проблем и реализации стратегических целей развития своей организации.

Проектирование, впрочем, не исключает организацию и проведение разнообразных социальных акций. Постоянное проявление активности в преобразовании социальной реальности способствует приобретению ценнейшего социального опыта и раскрытию творческого, эмоционально-интеллектуального, коммуникативного, организационного и др. потенциала личности. Все проекты, реализуемые волонтерами, должны быть направлены не только на решение важнейших социальных проблем, но и на личностное развитие – приобретение таких качеств, как самоотверженность, смиренномудрие, сострадание и др. Учет данной возможности предполагает необходимость содержательной вариативности различных направлений социальной практики и включение молодежи в благотворительную, информационно-просветительскую, культуuroобразующую, экологическую, обучающую деятельность. Волонтерство должно стать технологией образовательного процесса.

Участие в инициативных проектах способствует полноценному включению в жизнедеятельность гражданского общества и личностному становлению. Значит, одна из основных должностных задач специалиста по работе с молодежью – поддержка молодого человека в его решении преодолеть социальные трудности, и в тоже время – в реализации собственного потенциала конструктивной социальной активности.

Волонтерское движение молодежи в современных условиях российского общества является одной из форм добровольной некоммерческой общественной работы. Поэтому целесообразно информировать население России о полезности НКО, так как очень многие граждане к ним относятся негативно. Современные добровольцы должны действовать «открыто»: рассказывать о своей деятельности, ее целях и принципах работы, тем самым,

<sup>12</sup> Франк С.Л. Проблемы христианского социализма // Путь. Париж, 1939. № 60, с.25-26.

<sup>13</sup> Роджерс К. Взгляд на психотерапию: Становление человека. М.: Прогресс, 1994, с.79.

формируя моду на волонтерство как на безвозмездное социальное служение, на социальную норму. Важно использовать методы агитации и социальной рекламы<sup>14</sup>, повышать осведомленность общественности о добровольчестве и его роли в СМИ, интернет-ресурсах, взаимодействовать с сотрудниками общественных организаций, выражающих готовность приглашать волонтеров к участию в своей деятельности. Эффективность добровольческой социально-положительной активности, во многом, зависит от адекватности предлагаемых функций и требований к качеству выполняемых поручений. Пролонгированность количественной и качественной оценки проектной деятельности молодежи позволит повысить ее эффективность.

Также приходским социальным работникам, настоятелям храмов и руководителям церковных социальных инициатив необходимо привлекать к служению ближним студентов как наиболее инициативную и творческую социальную группу, способную компенсировать недостаток знаний и умений милосердием и желанием помочь. И, как полагают участники I съезда глав социальных отделов епархий и сестричеств Русской Православной Церкви, рекомендуется «привлекать к церковному социальному служению... людей нецерковных, но искренне желающих помочь»<sup>15</sup>. «Православный христианин может участвовать в общественной деятельности во всем ее современном многообразии, в том числе совместно с людьми других убеждений, сообразуясь со своей христианской совестью»<sup>16</sup>. Опора на широкое общественное участие, самостоятельность и инициативность молодежи увеличит потенциал православных социальных центров и значительно расширит их стратегические возможности.

---

<sup>14</sup> Любопытно, что сами участники волонтерского движения полагают данные методы наиболее предпочтительными. Материальное поощрение, благодарности, неформальное общение добровольцев, собственные проблемы и пр. каналы мотивационного воздействия значительно уступают, причем, по опросам как в больших, так и в малых городах России [Молодежное добровольчество в России: история, опыт, практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (26-27 апреля 2012 года). СПб.: ООО «Архей», с.114, 120-121,135]. Впрочем, со временем внешние мотивации к добровольчеству уступают место внутренним мотивам, у молодых людей появляется твердая ценностная опора [Там же, с.139].

<sup>15</sup> О перспективах развития церковного социального служения. Итоговый документ I съезда глав епархиальных отделов по социальному служению Русской Православной Церкви. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.diaconia.ru/news/podgotovlen-itogovyjj-dokument-obshhetskernovno-go-sezda-po-sotsialnomu-sluzheniju/> Дата обращения: 11 февраля 2012 года.

<sup>16</sup> Общественная деятельность православных христиан. Определение Освященного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви от 2 февраля 2011 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1400931.html>. Дата обращения: 11 февраля 2012 года.