**ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»**

***Воспитатели – 3 роты 2 взвода***

 ***Кох Ольга Алексеевна,***

 ***Ермилов Михаил Михайлович***

Выступление в рамках образовательных Кирилло - Мефодиевых чтениях, посвящённых 300-летию основания города Омска в секции

«Соль земли Омской»

***«Формирование нравственной культуры межличностных отношений среди подростков» (из опыта работы)***

(**номинация 1**: Вопросы гражданско-патриотического самосознания и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия национальной безопасности)

Сегодня воспитание как педагогическое явление занимает одно из главных мест в образовательном процессе. Это обусловлено тем, что обострилось негативное влияние в обществе через информацию в СМИ, интернет, телевидение. Социальная нестабильность в стране и во всём мире, возникновение религиозных и экстремистских группировок усугубляет положение. Всё это оказывает серьёзное отрицательное воздействие на молодое поколение. Не секрет, что противостоять негативным воздействиям может лишь целесообразно организованный процесс воспитания, активная социализация подростков на всех этапах образования.

 Формирование духовно – нравственных качеств у подростков зависит, конечно же, и от позиции взрослых. Это, в первую очередь, родители, классный руководитель, воспитатель, педагог. Недопустимо безразличие взрослых к детям. Только через сотрудничество «ребёнок – педагог,…» можно обогатить опыт взаимодействия подростка с миром. «Святая миссия наша – добраться в каждом человеке до той жилки, с которой начинается его неповторимый талант. И эта жилка, конечно же, есть в каждом человеке» (2).

 До настоящего времени отсутствует единый подход к понятию «средства воспитания». Формы организации деятельности и межличностное общение подростков можно объединить в группы: урочная деятельность, внеклассные мероприятия, спортивная деятельность, коллективное творчество и т.д.

 Но результативность наших усилий, направленных на формирование и совершенствование культуры отношений подростков, в особенности тех, кто выбрал обучение с военной направленностью, в решающей степени определяется конкретной деятельностью, стремлением реально обеспечить успех дела. Возможности учебно-познавательной деятельности, безусловно, важны, но они ограничены и не позволяют усвоить всю систему норм и правил социального поведения. Кроме обучения наукам, требуется ещё организация дополнительной, внеурочной (воспитательной) деятельности, в процессе которой и происходит формирование всей совокупности качеств личности. Какие же задачи ставим сегодня мы, воспитатели кадетов -семиклассников по совершенствованию межличностных отношений между ними? Во-первых, создавать во взводах, ротах, подразделениях определённые условия для общения личного состава, основанного на принципах дружбы и братства народов России, интернационализма, «на базе общего языка межнационального общения – русского» (5). Во-вторых, «способствовать росту духовно – нравственной культуры личного состава, учитывая настроения, запросы, физическое и психологическое состояние кадетов» (5). В- третьих, чёткое и точное определение направлений деятельности, «выбор эффективных способов, средств и форм воздействия на личный состав» (5), а также организация самоуправления во взводах, которое подчиняется ротному самоуправлению и далее, корпусному. В – четвёртых, воспитание в духе патриотизма.

Предметом заботы нашего педагогического коллектива является культура общения в межличностных отношениях воспитанников роты. Главное в общении, как известно, - слово. А ещё важнее, чтобы наши кадеты слышали нравственные и эмоциональные оттенки слова, а в слове чувствовали и понимали поступок. И если этот поступок несёт в себе что-то аморальное, недоброе, осуждали его и не принимали. Помните, что поступки выражаются в деятельности и в слове, и даже во взгляде. «Слово, - говорил В.А.Сухомлинский, - тончайшее прикосновение к сердцу; оно может стать и благоуханным цветком, и живой водой, возвращающей веру в добро, и острым ножом, и раскалённым железом, и комьями грязи» (1). «Ни одного человека без мужественного поступка! Никто кроме нас!» (5) - так звучит девиз кадетов. Мы увидели очень важную воспитательную задачу в том, чтобы каждый в чем – то конкретном, ощутимом проявлял силу духа, противостоял равнодушию, безразличию, терпимости злу, религиозному экстремизму и т.д. Чем меньше подросток выражает себя в противоборстве со злом, тем беспомощнее он там, где надо проявить силу воли, настойчивость. «Пробуждение к мужественному поступку – это работа ума и воли воспитателя, требующая умения видеть пробуждение силы духа в каждом подростке». (3)

 Таким образом, целенаправленное духовно – нравственное воспитание подростков становится преградой для тех, кто хочет навязать свои экстремистские взгляды нашим подопечным. Для каждого, кто нуждается в пробуждении силы духа, мы находим дело, где можно выразить, показать себя в противоборстве с трудностями. «Миссия воспитателя – научить подростков стремлению к лучшему, заставлять себя думать, трудиться» (1). Мы стремимся к тому, чтобы недостижимое становилось для подростка полем испытания духовных сил. «Делая недосягаемое достижимым, человек учится повелевать самим собой.» (3) И тогда каждый подросток удивляется и гордится сам собой: это я сделал!

 Немаловажным фактором в формировании культуры общения, создание условий для повышения уровня патриотических чувств является воспитательная внеурочная деятельность подростков, где они показывают весь свой потенциал. Наши кадеты – организаторы и участники мероприятий патриотической направленности: День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве; 131 год со дня рождения М.В. Фрунзе, государственного и военного деятеля, военного теоретика (1885 г.) и 71 годовщина со дня казни Д.М. Карбышева; День Защитника Отечества; День Памяти воинов – интернационалистов» и многие другие.

Они активные участники дискуссий, городских семинаров, международных конкурсов, смотров строя и песни в составе войск Омского гарнизона; посещают музеи другие памятные и исторические места города, возлагают венки к памятникам великих русских полководцев, встречаются с ветеранами В.О. войны и с Отцом Олегом. Только за этот год у нас прошло несколько встреч. Отец Олег рассказывает семиклассникам о мужестве и доблести солдат, проявленных в годы Великой Отечественной войны, при исполнении интернационального долга в Афганистане, в Чеченской кампании. Священник останавливается и на сегодняшних политических событиях, объясняет кадетам весь ужас войны и рассказывает о тех, кто переносит тяготы и невзгоды, днём за днём отдавая верность Отчизне. Встреча с Батюшкой открывает семиклассникам много нового, подростки по-другому смотрят на события, происходящие сегодня в стране и за рубежом. А самое главное - понимают, что они – будущие защитники Отечества, и чтобы стать ими надо сегодня хорошо учиться, овладевать основами военного дела, закаляться физически и морально, верить в дружбу и взаимовыручку. На фронте солдаты всегда поддерживали друг друга, не теряли надежду, прося помощи у самого могущего правителя, у Бога.

 Сейчас кадеты активно готовятся к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. (6) Сейчас, конечно же, не все семиклассники показывают достаточно высокий уровень образованности и культуры. Поэтому перед преподавателями и воспитателями стоят большие задачи: добиваться от кадетов достаточно высокого уровня образованности и культуры, отличаться убеждённостью во взглядах, активной жизненной позицией, стремлением до конца выполнять свой гражданский долг. Среди выпускников Омского кадетского военного корпуса немало Героев Советского Союза и Героев России. Примером мужества и героизма для кадетов является личный пример начальника корпуса Н. В. Кравченко.

 Важным моментом в воспитании является, конечно же, формирование культуры межнационального общения, выявление и учет национальных интересов подростков, знание нравов, обычаев, традиций наций и народностей того региона страны, откуда приехал кадет. Мы изучаем их интересы, обобщаем и совместно с психологами и педагогами вырабатываем рекомендации и принимаем решения индивидуальные к каждому. Демократизм отношений, уважение к личности кадетов разных национальностей, готовность прийти к нему на помощь – всё это прогрессивные методы в обучении и воспитании культуры отношений.

 Необходимой составной частью культуры межличностных отношений среди подростков является культура речи. В.А.Сухомлинский справедливо называл речевую культуру человека «зеркалом его души». (2) Истинное человеческое общение осуществляется посредством языка, речи. Тем, кто решил связать свою жизнь с военной деятельностью, надо уметь применять своё языковое образование на практике, в речевом общении во всех видах служебной и неслужебной деятельности. «Речь военного можно назвать культурной, если она характеризуется точным, «живым» словом, соответствующим нормам литературного языка, выразительной интонацией, выбором языковых средств.» (3)

 Таковы, на мой взгляд, основные слагаемые культуры межличностных отношений среди подростков. Перечень, конечно, далеко не полный. Содержание культуры общения включает много и других элементов: уровень интеллектуального развития, зрелость мировоззрения, развитость политического, правового, нравственного и эстетического сознания, знание психологии человека, что во многом определяет поведение подростка.

 У нас в роте ребята живут и учатся в соответствии с задачами **Кодекса чести,** который был принят на кадетском совете корпуса.

* Быть верным и достойным сыном России, гордиться ее славной историей.
* Знать и уважать обычаи и традиции народов России.
* Любить и оберегать свой родной Омский кадетский корпус.
* Приумножать добрую славу старейшего военно-учебного заведения Сибири. Свято хранить и умножать корпусные традиции.
* Быть верным Клятве кадета.
* Своим поведением не запятнать чести и достоинства кадета.
* Упорно и настойчиво овладевать знаниями, стремиться стать высокообразованным и культурным человеком.
* Оказывать уважение старшим, ветеранам и выпускникам родного учебного заведения, быть внимательным к родителям и близким. (5)

В заключении хочу вернуться к задачам, которые стоят перед родителями, воспитателями и педагогами. Одна из них – это добиваться от своих воспитанников более высокой культуры. И тогда никакая экстремистская группировка не сможет навязать свои взгляды в сознание подростка, которые смогут самостоятельно выбирать информацию из СМИ, интернет источников, телевидения. Владение культурой – мир в душе, мир в семье, мир на Родине… В это непростое время сохранить мир – сложнейшая задача, стоящая перед нами. Вершина мастерства защитников Отечества – уберечь Отчизну от беды, «никто, кроме нас».

Используемая литература.

1. В. А. Сухомлинский. Как воспитать настоящего человека. Минск, Народная асвета, 1987 г.
2. В. А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям. Минск, Народная асвета, 1987 г.
3. Карасев Н.Ф. Культура взаимоотношений военнослужащих. М., Военное издательство, 1999 г.
4. Справочник классного руководителя и зам.директора по ВР №№ 6 (2010), 12 (2012), 10,12 (1013), 8 (2014), 1 (2015)
5. Устав Совета кадетской чести. Омский кадетский военный корпус. 2015 г.
6. Анализ воспитательной работы 5 роты за февраль 2015 г.