ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус МО РФ»

Филиппов Богдан Евгеньевич,

Кадет 3 взвода 3 роты (7 – 2)
Научные руководители:

Еленева Людмила Алексеевна,

классный руководитель,

Романова Людмила Владимировна,

преподаватель истории

Нравственные ценности в воспитании кадета XIX века

*Блажен, кто цель избрал,*

*Кто вышел на дорогу*

*И мужеством бойца, и верой наделил*

*Дмитрий Мережковский*

К моральному облику военнослужащего сегодня предъявляются достаточно высокие требования. Обществом и государством востребован достойный, ответственный, гуманный и бескорыстный офицер, любящий Родину и осознающий своё высокое предназначение.

Патриотизм, долг, честь и другие нравственные ценности традиционны для российского воинства и лежат в основе воспитания будущих офицеров. Опыт такого воспитания принадлежит первому и старейшему военному учебному заведению нашего края, Сибирскому (Омскому) кадетскому корпусу, который ведёт своё начало от Войскового казачьего училища, основанного в 1813 году.

Целью нравственного воспитания кадетов в XIX веке было «поселять и укоренять в воспитанниках страх божий, преданность государю императору, почтительность и беспрекословное повиновение начальству, чувства чести и долга, дружбы и товарищества». На основании Положения о кадетских корпусах, воспитание должно было в каждом из кадетов всесторонне «упрочить задатки тех нравственных качеств, кои имеют первенствующее значение в подготовке будущего офицера». Среди них важнейшими были любовь к Государю и Отечеству, воинский долг и честь, дисциплинированность и ответственность.

Общая Программа и Инструкция для преподавания учебных предметов и Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов предписывали многообразие способов, которые реализовывались в Сибирском (Омском) кадетском корпусе.

Согласно руководящим документам, нравственные основы, необходимые для выполнения кадетами «высокого долга быть верным и полезным слугой своего Государя и Отечества», должны были устанавливаться при изучении ими общеобразовательных предметов. Особое внимание уделялось религиозному воспитанию. В Сибирском (Омском) кадетском корпусе лица православного вероисповедания изучали Закон Божий, а мусульмане – учение Магомета. Омские кадеты посещали корпусную церковь и Никольский казачий собор, совершали ежедневные молитвы, участвовали в православных праздниках. Так происходило ознакомление воспитанников с основами христианской и исламской этики, приобщение к культуре традиционных российских конфессий.

С 1900 года в учебном заведении было введено изучение законоведения для того, чтобы «сообщить юношам понятия о тех отношениях, в какие каждый человек неизбежно бывает поставлен в семье, обществе и государстве». На учебных занятиях кадеты обсуждали вопросы нравственности, функции семьи, познавали сущность права.

«Плодотворно воздействовать на пробуждение живой и сознательной любви к Отечеству» должно было изучение истории. Особое внимание уделялось изучению личности государственных деятелей, таких, как Владимир Мономах, «выдававшейся среди князей той эпохи высокими нравственными качествами», Александра Невского, «защитника русской земли», Петра Великого и других.

Воспитателям кадетов рекомендовалось обращать внимание на литературу, в которой изображались героические подвиги русской армии, её солдат и офицеров. Поощрялись внеклассные чтения и обсуждение прочитанных книг. В корпусе имелась библиотека. Кадеты писали сочинения на патриотические темы. Например, воспитанник Сибирского кадетского корпуса, Григорий Ефремович Кататанаев в своих воспоминаниях отметил, что заслужил высокой оценки

Большую роль в воспитании будущих офицеров имела воинская и корпусная символика, выраженная в форме одежды и воинских ритуалах. В ней выражались идеи служения Родине. Чувство причастности к Вооруженным силам России, высокую меру ответственности и воинской чести воспитывали у кадетов строевые смотры, парады и торжества. Стены учебного заведения украшали портреты российских полководцев и произведения художников – баталистов. Они вызывали у омских кадетов уважение к истории России, гордость за героическое прошлое страны.

Чувства любви и преданности Престолу и Православию воспитывали у кадетов встречи с известными государственными деятелями, служителями церкви – цесаревича Николая Александровича, Великого князя Константина Константиновича, Иоанна Кронштадтского. Портреты членов императорской фамилии были распространены повсеместно. Кадеты отказались их снять даже после свержения монархии. Большинство воспитанников не разделяли такие понятия, как «Государь» и «Отечество» и свой долг перед Родиной видели в служении православному царю.

Одним из самых сильных методов воспитания кадетов признавался положительный пример старших товарищей и командиров. Многие офицеры-воспитатели корпуса участвовали в военных действиях и в часы воспитательной работы рассказывали своим питомцам об исторических событиях, подвигах народа, нелёгком быте военных.

В Сибирском (Омском) кадетском корпусе в память о героях – выпускниках в корпусной церкви были установлены мраморные доски с именами воспитанников, погибших на поле брани.

Сибирский (Омский) кадетский корпус подготовил для России блестящих офицеров, среди которых – Лавр Георгиевич Корнилов и Дмитрий Михайлович Карбышев, выдающихся ученых, таких, как Чокан Чингизович Валиханов, Георгий Ефремович Катанаев, Григорий Николаевич Потанин, а также общественных и политических деятелей, Валериана Владимировича Куйбышева, Фёдора Николаевича Усова и других.