**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении областной панорамы «Соль земли Омской»**

*Областная панорама «Соль земли Омской» (цикл мероприятий* *широко и обзорно охватывающих тему) проводится в рамках празднования 300-летия города Омска и посвящена подвижникам благочестия (далее - Подвижники), когда-либо жившим в Омской области.*

*В рамках панорамы, под Подвижниками благочестия понимаются люди, прожившие благочестивую жизнь, явившие миру подвиги материнства, отцовства, сыновства, дочеринства, воинский подвиг в военное и мирное время, трудовые подвиги в сельском хозяйстве и промышленности, подвиг служения учителя, врача, священства, канонизированные Церковью святые и местночтимые подвижники благочестия.*

1. ***Общие положения***

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения панорамы «Соль земли Омской» (далее – Панорама).

1.2. Организатором Панорамы являются Региональное омское общественное движение деятелей православной культуры и просвещения «Содружество «София» совместно с Бюджетным учреждением культуры Омской области «Дворец культуры и семейного творчества «Светоч» и Отделом религиозного образования и катехизации Омской епархии.

Для проведения Панорамы создается организационный комитет.

* 1. Организационный комитет:
* формирует состав экспертов (далее – эксперты);
* определяет количество участников очного этапа Панорамы;
* готовит присланные участниками материалы для публикации в сети Интернет.

Состав экспертов формируется из числа научных и педагогических работников, деятелей культуры, священнослужителей.

* 1. Эксперты:
* проводят анализ поступивших работ;
* определяют участников очного этапа Панорамы;
* участвуют в работе Панорамы в качестве председателей секций.

***2. Цели и задачи Панорамы***

2.1. Цели проведения Панорамы: создание условий для сохранения и приумножения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества; восстановление духовно-исторической памяти о святынях наших предков-земляков; приобщение подрастающего поколения к нравственным ценностям и патриотическим идеалам наших земляков и всего Отечества.

2.2. Задачи проведения Панорамы:

- сбор, сохранение и распространение информации о Подвижниках, проживавших на территории Омского Прииртышья;

- создание условий для формирования традиции почитания Подвижников;

- объединение усилий общественных объединений, учреждений культуры и образования для укрепления единства российского народа, достижения межнационального мира и согласия;

- противодействие экстремизму и национально-религиозной розни путем приобщения молодого поколения к традиционным ценностям многонационального населения Омской области и в целом народа Российской Федерации на основе идей единства и дружбы народов, межнационального (межэтнического) согласия, российского патриотизма.

***3. Условия и порядок проведения Панорамы***

3.1. В Панораме принимают участие обучающиеся образовательных организаций всех типов и видов, руководители и актив музеев, библиотек образовательных учреждений, студенты, взрослые участники из числа научных и педагогических работников, деятелей культуры, библиотекарей, специалистов музеев, священнослужителей, все заинтересованные лица. Возможно как индивидуальное, так и коллективное участие.

3.2. Панорама проводится в 2 этапа: заочный и очный.

3.3. Сроки проведения заочного этапа:

* 23 мая - 12 сентября 2016 - подача заявок (Приложение 1);
* 1 -30 сентября 2016 – предоставление работ;
* 1-31 октября 2016 - отбор работ для участия в очном этапе, приглашение участников

3.3. Сроки и порядок проведения очного этапа.

Очный этап проводится в ноябре 2016 года (о точных сроках и месте проведения будет сообщено дополнительно). В рамках очного этапа проводится 2 события: конференция исследовательских работ (далее - Конференция) и фестиваль творческих работ (далее – Фестиваль)

3.4. Панорама проводится по следующим направлениям:

* родительский подвиг;
* сыновний, дочерний подвиг;
* воинский подвиг в военное и мирное время;
* трудовой подвиг в сельском хозяйстве и промышленности;
* подвиг в профессиональном служении (учителя, врача, деятеля культуры и т.д.);
* подвиг милосердия и благотворительности;
* подвиг служения священника;
* подвиг канонизированных Русской Православной Церковью омских святых и местночтимых подвижников благочестия.

3.5. Виды работ, принимаемых для участия в Панораме:

3.5.1. Для участия в Конференции:

* исследовательские работы,
* проекты увековечивания памяти Подвижников,
* презентации музейных экспозиций, посвященных жизни и деятельности Подвижников,
* литературные произведения (проза, поэзия).

3.5.2. Для участия в Фестивале

* видеофильмы,
* литературно-музыкальные композиции, сценические постановки.

***4. Условия приёма работ участников Панорамы***

Подробная информация об условиях приема работ и требованиях к ним изложена в приложениях.

Исследовательские работы - Приложение 2.

Проекты увековечивания памяти Подвижников – Приложение 3.

Презентации музейных экспозиций – Приложение 4.

Литературные произведения – Приложение 5.

Видеофильмы – Приложение 6.

Литературно-музыкальные композиции, сценические постановки – Приложение 7.

***5. Подведение итогов Панорамы***

5.1. Панорама не является конкурсным мероприятием.

5.2. Участникам как очного, так и заочного этапа вручаются свидетельства об участии.

5.3. Эксперты, на свое усмотрение, могут отметить лучшие работы, с выдачей соответствующего документа.

5.4. Все работы, представленные на Панораму, публикуются на сайтах организаторов.

5.5. Часть работ по возможности публикуется в сборниках.

***Приложение 1***

**Заявка на участие в Панораме «Соль земли Омской»**

1. Ф.И.О. участника (ов) (полностью) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Возраст (для детей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Населенный пункт, район\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Полное наименование образовательного учреждения, (для школьников, студентов), место работы, должность (для взрослых участников) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Название работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Направление Панорамы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вид работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Контактный телефон, адрес электронной почты участника (ов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. педагога, место работы, должность, контактный телефон, адрес электронной почты (для школьников, студентов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Согласие на обработку персональных данных участника Панорамы «Соль земли Омской»(для участника в возрасте до 18 лет)**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя или законного представителя ребёнка)

проживающий (ая) по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

паспорт: серия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выдан: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(кем и когда выдан)

в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на предоставление и обработку (в том числе и автоматизированную) персональных данных моего ребёнка:

- в целях организации, подведения итогов Панорамы «Соль земли Омской», отбора участников для различных видов поощрений;

- на осуществление действий, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам при обязательном условии соблюдения конфиденциальности);

- на размещение на сайтах в списках участников форума «Соль земли Омской», в списках авторов работ;

- указание в сертификатах, дипломах.

Настоящим я даю согласие на обработку следующих персональных данных ребёнка: фамилия, имя, отчество; дата рождения; место учебы, контактная информация.

Согласие на обработку персональных данных ребёнка действует с даты его подписания до даты отзыва, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Я уведомлен о своем праве отозвать настоящее согласие в любое время.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись Расшифровка

***Приложение 2***

**Условия приема и требования к исследовательским работам**

Для участия в Панораме исследовательские работы принимаются на электронном носителе и по возможности на бумажном по адресу г. Омск, ул. 1 Шинная, д.47, отдел Духовно-нравственной культуры, тел. 581112. Материалы высылаются по электронной почте на адрес sofia-sfo@yandex.ru.

**Требования к оформлению работ**.

 1. Объем представляемых материалов составляет от 3 до 5 полных страниц формата А4, ориентация бумаги книжная. Материалы предоставляются в следующем виде:

* в редакторе MicrosoftWord 2003-2007;
* шрифт «TimesNewRoman», кегль – 14, выравнивание по ширине,
без автоматического переноса, цвет – черный;
* межстрочный интервал – полуторный;
* поля со всех сторон по 2 см;
* абзацный отступ – 1,25 см;
* страницы не нумеруются.

2. Порядок расположения (структура) текста:

* вверху справа печатается полужирным курсивом фамилия, инициалы автора (ов), полное название организации, класс (для школьников), группа (для студентов), должность для взрослых участников,
* название работы печатается полужирным шрифтом с выравниванием посередине, точка в конце заголовка не ставится;
* после отступа печатается текст, с обязательным указанием ссылок
на первоисточники и номера страниц в квадратных скобках;
* через пробел после основного текста печатается список используемой литературы, где указываются только цитируемые источники.

 3. Ссылки на литературу печатаются внутри статьи в квадратных скобках после цитаты соответственно порядку упоминания в тексте. Указывается номер источника, а затем, после запятой – номер страницы: [3, с.121]. Ссылки на несколько источников с указанием страниц разделяются между собой точкой с запятой [2; 3; 5]. Автоматические сноски запрещены.

При желании участника предоставляется мультимедийная презентация.

**Рекомендуемая структура исследовательской работы**

Представленная структура исследовательской работы предполагает наличие основных разделов и подразделов. В исследовательской работе, направляемой на панораму «Соль земли Омской», часть подразделов при необходимости может быть сокращена.

***Название темы***

***Введение***

1) Актуальность;

2) Степень изученности темы;

3) Цель исследования;

4) Задачи исследования;

5) Объект исследования;

6) Предмет исследования;

7) Хронологические рамки;

8) Методология;

9) Источники;

10) Структура исследовательской работы

***Основная часть***

***Заключение (выводы)***

***Список литературы и источников***

***Приложения***

**Пример структуры исследовательской работы**

Исходя из поставленных целей и задач, приведенная в примере исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы, приложения. Первая глава и вторая глава состоят из 4 параграфов.

**Социокультурный облик православного духовенства в Западной Сибири**

**в конце XIX – начале XX вв.**

**Актуальность.** В современном российском обществе значителен интерес к истории церкви. Десятилетия «атеизма» привели к прерыванию в изучении истории Русской Православной церкви и русского православия и как уникального пласта российской культуры, и как фактора культурного развития российского общества в целом, и как одного из важнейших элементов самоидентификации жителей Российской империи.

Понимание роли православия в истории Российской Империи невозможно без изучения православного духовенства, отвечавшего за духовное состояние своей паствы и часто выступавшего связующим звеном между властью и народом. Священнослужитель играл особую роль в развитии российского общества, наставляя в вопросах веры, он должен был выступать нравственной опорой своим прихожанам, просвещал, организовывал школы, общества помощи бедным и трезвенные общества, сопровождал рождения, браки и смерти.

**Степень изученности проблемы**. История духовенства тесно связана с историей Русской Православной церкви и неотделима от неё. Могут быть выделены следующие периоды в изучении церковной истории и, соответственно, истории духовенства в России:

• начало XIX в. – 1917 г. в этот период были рассмотрены вопросы общей церковной истории, в некоторой степени затронуты вопросы жизни духовенства: его материальное обеспечение и быт, образование, замкнутость как сословия; взаимоотношения с прихожанами, в том числе и в связи с «кризисом прихода»; взаимодействие с представителями других конфессий. Период завершился расколом историографической традиции: историография истории РПЦ начинает делиться на историографию русской эмиграции и историографию советскую.

• – 1930-е – начало 1980-х гг.: в рамках советской историографии работы этого периода были преимущественно направлены на «разоблачение» духовенства как глубоко порочного сословия. Продолжается изучение истории РПЦ исследователями русской эмиграции. В 1959 г. выходит «История Русской церкви» Н. Д. Тальберга, в которой затрагиваются вопросы духовного просвещения, образования и распространения сектантства.

• – конец 1980-х – 2010-е гг.: этот этап характеризуется все возрастающим интересом к истории духовенства как самостоятельной области исследований, расширением понятийного аппарата, постепенной выработкой новых методов исследования, открытием новых тем в истории духовенства и рассмотрением истории духовенства отдельных епархий.

Цель исследования – выявить основные характеристики социокультурного облика православного духовенства в Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв.

**Задачи:**

1) определить социальные и региональные источники формирования православного духовенства в Западной Сибири;

2) охарактеризовать правовое и материальное положение православного духовенства в Западной Сибири как социальной группы;

3) установить основные направления и специфику деятельности православного духовенства;

4) выявить структуру социокультурных представлений и факторы формирования социальной идентичности православного духовенства в Западной Сибири;

5) установить особенности региональной идентичности духовенства в Западной Сибири;

6) раскрыть содержание основных социокультурных представлений (о жизни и смерти, семье и браке, власти и обществе), определивших характер идентификации и стратегии поведения духовенства в Западной Сибири.

**Объектом** исследования выступает православное духовенство западносибирских епархий конца XIX – начала XX вв.

**Предмет исследования**: социокультурный облик духовенства в Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв.

**Хронологические рамки исследования:** конец 1880-х гг. XIXвв.–1917 г.

**Территориальные рамки исследования.** В Западной Сибири, согласно церковному делению, с 1895 г. существовали три епархии – Тобольская, Томская и Омская, а также Алтайская и Киргизская миссии. Омская епархия частично располагалась на территориях Тобольской и Томской губернии, а также Акмолинской и Семипалатинской областей и, таким образом, государственное административно-территориальное деление и деление церковное не совпадали в границах. Мы будем учитывать церковно-административное деление и рассматривать духовенство Тобольской, Омской и Томской епархий, а также подчиненных им миссий – Алтайской и Киргизской.

**Методология.** Методы исторической антропологии предполагают взгляд на происходящее с позиции его участников, рассмотрение повседневных социальных практик духовенства.

**Источники.** В исследовании был использован широкий круг. Использованные источники были сгруппированы по следующим категориям:

1) Делопроизводственные материалы

2) Нормативно-правовые документы

3) Статистические материалы

4) Источники справочного характера

5) Периодические издания

6) Материалы личного происхождения

**Основная часть**

**Глава I. Социальный облик и деятельность православного духовенства в Западной Сибири в конце XIX – начале XX вв.**

**§1. Епархии Западной Сибири: территории, конфессиональный состав, система управления**

Согласно «Полному православному богословскому энциклопедическому словарю»111, епархия – церковный округ, подчиненный митрополиту. Таким образом, в исследуемый период под «епархией» понималась как единица церковно-административного деления, так и собственно территория, на которой располагаются приходы и проживают прихожане соответствующей церковной единицы. Территориально в границы «Западной Сибири» включались Тобольская, Омская и Томская епархии (с входящими в их состав Алтайской и Киргизской миссиями), внутреннее устройство которых ничем существенно не отличалось. Самой старой по времени образования была Тобольская, учрежденная в 1620 г. (с названием «Сибирской и Тобольской епархии»), следующей из состава Тобольской была выделена Томская епархия (1832 г.). Наконец, самая молодая из епархий, Омская, была учреждена 18 февраля 1895 года. В ее состав, после длительных обсуждений и «переделов», вошли 57 церквей Акмолинской и Семипалатинской областей, церкви Тюкалинского (целиком), Тарского и Ишимского округов Тобольской губернии (с Ишимским духовным училищем, а всего церквей – 92), а также 11 церквей Бийского округа Томской губернии (Каинский, Барнаульский и Змеиногорский уезды). Таким образом, Омская епархия к 1914 году, когда границы ее уже обрели устойчивость, занимала территорию около миллиона квадратных верст. С запада с ней соседствовала Тобольская епархия, с востока – Томская. В природно-географическом смысле Омская епархия представляла собой территорию, сочетавшую все особенности двух соседних епархий…

**§ 2. Правовое положение и социальный состав духовенства епархий Западной Сибири**

С правовой точки зрения духовенство Западной Сибири ничем не отличалось от духовенства Европейской России. Спецификой православного духовенства как сословия в целом выступала двойственность его положения. С одной стороны, «Устав духовных консисторий» определял, что духовное лицо должно было проповедовать «слово Божие в церквах» и наставлять «православный народ в вере и благочестии, в благонравии и послушании властям» . На должность архиерея могли назначаться только «таковые лица, которые подлинно такого высокого чина достойны, не смотря ни на дружбу, ни на другую какую страсть, но на едину пользу церкви Христовой» . Таким образом, духовенство выделяется из остальных «состояний»: дворянского, доставшегося за «качество и добродетель начальствовавших в древности мужей162» (ст.15); городского обывателя, «причисляемого законом к среднему роду людей» (там же, ст. 503) ; сельского обывателя, «пользующегося личными правами, вообще природным российским обывателям предоставленным» (ст. 676); инородца, относящегося к той или иной коренной народности Российской империи (ст. 762) . К духовному лицу как основное требование предъявляется его моральный облик и способность к проповеди и укреплению православия…

**§ 3. Деятельность православного духовенства епархий Западной Сибири**

В начале XX века в связи с модернизационными процессами в стране российское общество менялось, и следовательно, должны были произойти изменения и в среде духовенства. Духовенству государство традиционно отводит роль пастырей и учителей для прихожан. По мнению Т. Г. Леонтьевой «именно пресловутый «поп» мог и должен был стать центральной фигурой обновления России, ибо только он способен был обеспечить относительную плавность трансформации традиционалистского сознания» . Но насколько была актуальной и осознавалась эта цель непосредственным исполнителем – духовным сословием? Насколько духовенство западносибирских епархий само было готово к усвоению и трансляции новых форм отношений?

Как указывалось ранее, с точки зрения законодательства духовенство представляло собой особое сословие, чьей функцией выступало пастырское назидание и распространение православной веры. В дореформенный период сословие имело значительную идейную и интеллектуальную однородность за счет наследуемости положения и стандартизованности получаемого образования, однако после реформ, как было рассмотрено раньше, состав духовенства меняется – оно «разбавляется» представителями других сословий, прежде всего – крестьянства. Вопрос о готовности крестьянства как сословия принять модернизационные изменения в обществе поднимался во многих исследованиях, и в большинстве вывод неутешителен – крестьянская община переживает процесс трансформации, обусловленный реформами, постепенной эмансипацией, внутри ее нарастают серьезные противоречия . Аналогичные процессы протекают и внутри других сословий, что находит отражение в общей конфликтизации городской и сельской среды. Очевидно, сам характер служения духовенства предполагал его умиротворяющую, снижающую конфликты и призывающую к взаимному терпению роль…

**§ 4. Материальное положение православного духовенства епархий Западной Сибири**

Материальное положение сибирских священнослужителей на рубеже веков можно было бы назвать по меньшей мере неоднородным. На это указывают все источники: от статей в епархиальных ведомостях до протоколов дел, рассматривавшихся на заседаниях попечительств о бедных духовного звания.

Размер годового казенного жалования приходского священника в Западной Сибири, по данным епархиальных ведомостей и клировым ведомостям, в период между 1890 и 1917 годами колеблется от 150 рублей в год (нижняя планка до 1902 года) до 600 рублей (за счет повышения жалования в 1902 году, причем уровень повышения достаточно значительный – с 150 до 300 рублей в качестве нижней границы). Псаломщик получал не более двухсот рублей, а нижняя планка – в 70 и 100 рублей. Вышедшему на покой священнику назначалась пенсия приблизительно в 60 рублей. При этом на священников зачастую налагалась обязанность занятия должности законоучителя в ЦПШ (бесплатно) и – по желанию – училищах Министерства народного просвещения, за что в училищах МНП дополнительно выплачивалось по 50 – 60 рублей, а на псаломщиков – обязанность преподавания в этих же учебных заведениях пения с соответствующим вознаграждением или без него.

Наибольшие доходы, разумеется, получало городское духовенство, оно находилось в особом, привилегированном положении: кроме казенных окладов ему причитались всякого рода доплаты, а кружечные сборы городских церквей были значительно щедрее сельских. Кроме того, военное духовенство обладало дополнительно повышенными окладами. Так, настоятель Омского Воскресенского крепостного собора, числившегося в военном ведомстве, протоиерей Иоанн Капитонов получал такие доходы: 1200 рублей казенного оклада, столовых – 96 рублей в год, квартиру – натурой (эти оклады установлены в 1899 году, по случаю повышения жалования офицерскому составу) , пенсию за духовно-учебную службу – 650 руб. в год и за уроки в Учительском Институте 1200 рублей в год. Это очень значительные суммы, сопоставимые с доходами столичного духовенства: в 1905 г. настоятель Казанского собора получал годовой доход 5700 руб., Исаакиевского собора – 3300 руб., протоиерей того же собора– 3200 руб., столько же – третий священник, а четвертый – 2200 руб…

(Выводы по главе) Таким образом, епархии Западной Сибири – Тобольская, Томская и Омская – обладали рядом общих черт, затруднявших деятельность духовенства на их территориях. При этом положение «срединной» Омской епархии было наиболее сложным: сформированная последней, лишь в 1895 году, она получила «в наследство» все проблемы соседних епархий, усугубленные процессом массовых переселений. Наиболее серьезными выступали проблемы:

• большая протяженность территорий, суровый климат, затруднявшие служение;

• особенности правового статуса духовенства в целом, не учитывавшие специфику этого своеобразного вида деятельности и ставившие духовенство в сложное положение: с одной стороны, их деятельность приравнивалась к такой же службе, как служба чиновника или военного, а с другой – воспринималась как сакральное служение, общение с Богом и посредничество между миром Горним и миром земным; специфические условия Сибири также требовали некоего учета этой специфики в законодательном плане, однако правовой статус духовенства оставался общим на всей территории Российской империи;

• малая численность духовенства епархий, обусловленная отсутствием достаточного количества учебных заведений духовной направленности в епархиях, с одной стороны, а с другой – сравнительно малой заинтересованностью духовенства европейской части России в переездах в Сибирь: в данном случае переезды инициировались нехваткой мест в центральных епархиях…

**Глава II. Социокультурные представления православного духовенства в Западной Сибири на рубеже XIX – XX вв.: идентичности и отношения с «миром»**

**§ 1. Региональная идентичность и локальный религиозный миф православного духовенства Западной Сибири**

Одним из немаловажных факторов заселения и развития западносибирских епархий было мировосприятие пастырей сибирских приходов. У представителей любых сословий, вне зависимости от того, насколько долго они прожили в Сибири, в сознании складывались некие общие стереотипы, которые принято называть «образом региона». «Образ региона» как категория уже подвергался исследованию в рамках социальной психологии, ментальной истории, исторической антропологии, культурологии, гуманитарной географии. Введены в оборот связанные с ним понятия «культурный ландшафт», «региональная идентичность», «локальный миф». В данной работе под «локальным мифом» вслед за Д. А. Замятиным понимается «система специфических устойчивых нарративов, распространенных на определенной территории, характерных для соответствующих локальных и региональных сообществ и достаточно регулярно воспроизводимых ими как для внутренних социокультурных потребностей, так и в ходе целенаправленных репрезентаций, адресованных внешнему миру», а «культурный ландшафт» рассматривать в качестве отграниченного географического пространства, определенным образом освоенного духовно и интеллектуально375 .

Имеется значительное количество работ, посвященных образу Сибири в разные исторические периоды в сознании представителей разных социальных слоев. Так, исследователи отмечают, что у крестьян Центральной России «формировалось идеалистическое представление о Сибири, как о крае «с молочными реками и кисельными берегами». Подобные представления и толкали крестьян «на переселение, носивших авантюристичный характер»376 . Определенный облик Сибири в пореформенный период формировали в массовом сознании периодические издания Европейской России: «и общественно-политическими, и отраслевыми ежемесячниками поддерживался образ Сибири как отсталой в культурном смысле провинции, нуждавшейся в просвещении и приобщении к достижениям европейской цивилизации». Н. Н. Родигина377 указывает на устоявшиеся определения-репрезентанты в отношении Сибири в «толстых» журналах европейской части России. Это «страна изгнания и забвения», «холодная, мрачная пустыня»; образ Сибири – образ страны зимы, ночи (т. е. мифологической смерти). Исследователь также отмечает, что «элементы образа Сибири, соотносящиеся с ее культурным развитием, моделировались при помощи метафор свалки и болезни» …

**§ 2. Представления сибирских священнослужителей о смерти как основа коллективной идентичности**

В предисловии к фундаментальной работе Ф. Арьеса «Человек перед лицом смерти» А. Я. Гуревич так объясняет выбор темы исследования историка: «Смерть – один из коренных «параметров» коллективного сознания, а поскольку последнее не остается в ходе истории недвижимым, то изменения эти не могут не выразиться так же и в сдвигах в отношении человека к смерти. В эпоху доминирования религиозного типа сознания внимание людей было сконцентрировано на «последних вещах» – смерти, посмертном суде, воздаянии, аде и рае… Смерть была великим компонентом культуры, «экраном», на который проецировались все жизненные ценности» .

С другой стороны, в современном мире существует позиция почти тотального отрицания смерти как факта бытия, а ее необходимость рассматривается как трагедия, как неприятность, которую следует избегать всеми силами. Сознание современного человека в повседневной жизни очень мало времени уделяет мыслям о смерти, сама смерть, как правило, запрятана за стены специальных заведений. Прежде доминирующая роль в отправлении обрядов смерти, наставлении и утешении принадлежала священнослужителю, сейчас присутствие священника у постели умирающего расценивается как исключение. Эти кардинальные изменения произошли за очень короткий период – XX столетие – и не только в России, но и во всем мире. Значительная часть исследователей связывает их с процессом секуляризации сознания и кризисом религиозности в большинстве европейских государств. Ф. Арьес отмечает постепенное уменьшение роли священнослужителя в обрядах смерти в течение XIX века на примерах США и (в меньшей степени) стран Европы, а в XX веке ставит рубежом Первую Мировую войну, после которой смерть стала массовым явлением. Г. Фриз применительно к российскому приходу говорит об уходе верующего от церкви, а не о прекращении веры. Мы же можем констатировать, что в Западной Сибири в изучаемый период наблюдается еще очень значительное влияние церкви на отдельные стороны жизни прихожан, а священнослужитель продолжает рассматривать себя как естественного и легитимного посредника между человеком и загробным миром. Постепенно утратив монополию сопровождения пасомых в большинстве сфер социальной жизни, к концу XIX века православный священник оставлял еще за собой монополию естественную – на сопровождение браков, рождений и смертей…

**§ 3. Политическая идентификация сибирского духовенства**

Под политической идентификацией принято понимать совокупность политических установок, определяющих политическое поведение индивида. Начало XX века оказывается временем, когда вопрос политической идентификации и самоидентификации индивида становится одним из самых актуальных: доступ масс к участию в политической жизни общества поставил перед ними задачу формирования собственных политических убеждений. Встала такая задача и перед духовенством, которое традиционно отвечало не только за собственные мировоззренческие установки, но и за политические настроения в приходе.

«А не слыхали, Дума соберется теперь? Спросил ямщик, делая ударение на последнем слоге. Наверно соберется, сказал я. Ведь у вас, чай, в волости были уже выборы. Как же были – были. Чьего выбрали: из вашей деревни или из другой? Нет, из другой. Почему не из вашей? Или у вас хороших людей нет? Как не быть, есть хорошие люди и у нас. Только, я думаю, хороший человек туда и не пойдет. Возьмите теперь хоть выборы в десятники или в сельские старосты, кому охота идти? Да. Ответил я, но, ведь большая разница: быть членом Государственной Думы или быть сельским старостой, или десятником. А там и вовсе повесят, сказал мой собеседник, своя жизнь никому не надоела, – заключил он» – вспоминает священник Д. Садовский. Затем он печально констатирует, что таковы, в общем, представления народа о политике. Представления эти темны, но идут из самой глубины народной массы, а обращаются с надеждой на разъяснения и руководство, прежде всего, на священнослужителя.

К священнослужителю обращены и надежды иного плана: официальная государственная политика предписывала Церкви быть верной помощницей и укрепительницей государственной власти. Такое положение вещей имеет крепкие библейские корни: «ибо противящийся власти противится Божию установлению» (Рим. 13:2), а «начальник есть Божий слуга, тебе на добро» (Рим. 13:4). В российской традиции православная церковь была встроена в систему органов государственной власти через Святейший Синод и систему епархиального управления, а деятельность духовных лиц жестко регламентировалась, и, как показывалось ранее, в значительной степени направлялась в русло укрепления прихожан не только в вере, но и в верности самодержавной власти…

**§ 4. Кризис прихода и социокультурные конфликты в приходской среде**

О «кризисе прихода» со второй половины XIX века в печати Европейской России было написано так много, что эхо этих публикаций не могло не возникнуть в Сибири даже в том случае, если бы признаки кризиса в этих отдаленных епархиях и не наблюдались.

Толчком к обсуждению вопроса послужили отмена крепостной зависимости и возвращение «десяткам миллионов русского народа их гражданских прав» , однако во всей остроте проблема встала перед обществом уже к концу века, о чем говорят выпущенные в этот период труды. Так, 1873 году выходит работа П. В. Знаменского «Приходское духовенство в России со времен реформы Петра»506, в которой автор утверждает: после реформы 1861 года «Духовенству пришлось узнать… все дурные следствия своей замкнутости и разрыва с обществом», а причины кризиса прихода видит не только в разрыве связи между духовенством и прихожанами, в замыкании духовного сословия, но и в действиях правительства и духовного начальства, в неспособности самого духовенства объединиться и выработать новые формы взаимодействия с прихожанами . Видный церковный писатель, неославянофил А. А. Папков, началом упадка прихода считает не период отмены крепостного права, а более ранний – царствования Николая I («в помещичьих селениях замечался полный упадок церковно-приходской жизни» ). Признаками такого кризиса авторы называли:

– нежелание прихожан и общества вообще участвовать в материальном обеспечении церквей и духовных лиц. Знаменский приводит такой пример: «калужское городское общество отказалось на предложение губернатора из огромных лесных дач дать отопление соборному причту, «так как на основании закона городские общества обязаны сохранять леса и так как даже самобеднейшие граждане города не пользуются городским лесом» …

**(Выводы по главе) Таким образом**, в изучаемый период в сознании духовенства Западной Сибири существуют два взаимоисключающих представления о регионе: «Забытая Сибирь» как место библейской «мглы» и «дикости» и Сибирь как «свободное, чистое и привольное место. Первый блок представлений транслируется приезжим, «российским» священнослужителями и представляет один из компонентов их социальной идентичности как «российского духовенства». Для старожильческого сибирского духовенства также важен географический аспект, оно с гордостью говорит о себе: «я сам лично коренной сибиряк», – и склонно транслировать второй блок представлений. Таким образом, происходит постепенное складывание социальной идентичности сибирского духовенства, основными компонентами кроме непосредственно принадлежности к сословию которого являются пространственный – принадлежность к «сибирякам», представления о наличии «сибирского фронтира» и о Сибири как о «чистом крае»; временной – Сибирь во времени отстоит от «России» и располагается в «прошлом»; поведенческий состоит в представлениях о «миссионерстве» как адаптивной стратегии. В рамках этой стратегии духовенство формирует локальный миф о Сибири, в который включены представления о суровом крае и мученичестве, представления о собственной деятельности как о цивилизаторской. Параллельно духовенство Западной Сибири продолжает транслировать традиционные представления о рождении, смерти и брачно – семейных отношениях и о собственном месте в обществе: рождение подлежит непременному учету и фиксируется обрядами; смерть выступает в качестве дидактически обставленного театрального акта, семейные отношения выстраиваются в рамках патриархальной идиллии, а собственное место священнослужитель видит в «народном предводительстве. Однако эти представления вступают в противоречие и с представлениями сибирского общества, переживающего социальную трансформацию (одновременно являясь частью этого общества), и со специфическими условиями Сибири, однако канонические нормы, предписывающие определенные формы поведения, остаются неизменными, что выливается в девиантизацию в среде духовенства и конфликтизацию приходских отношений. Показательно, что духовенство продолжает ощущать себя именно сословием, а не профессиональной группой – через общность перечисленных представлений о браке, семье, жизни и смерти, через создание локальных миссионерских мифов.

**Заключение**

Общая численность западносибирского духовенства в изучаемый период невелика – с учётом членов семей, в трёх епархиях Западной Сибири общее число лиц, принадлежащих к духовному сословию, составляло 13–15 тысяч человек. Но эта малозаметная в статистическом смысле общность (0,5 % от общего числа населения епархий), обладая своеобразным взглядом на мир, особыми представлениями о своей социальной роли, специфическими знаниями и функциями, оказывала заметное влияние на сибирское общество.

Путями пополнения численности духовного сословия в Западной Сибири выступали: переводы из других епархий Российской империи, назначения на службу выпускников духовных учебных заведений (местных и из других епархий), переходы из других сословий. В Западную Сибирь ехали добровольно, в надежде на получение более выгодных мест, и в порядке принудительных переводов (за «неблагоповедение» или в случаях конфликтов с прихожанами). Доля выпускников высших и средних учебных заведений среди духовных лиц епархий была невелика – учебные заведения высшего духовного образования в Западной Сибири отсутствовали. Из других сословий в духовное переходили крестьяне (до 25 % по Омской епархии), мещане (около 9 %), реже – чиновники, отставные военнослужащие. Случаи перехода в духовенство дворян единичны.

По уровню образования духовенство остается одним из самых образованных сословий: на момент проведения Первой всеобщей переписи населения 1897 г. 73,66 % лиц духовного сословия в Западной Сибири были грамотными. Тем не менее, по качественным характеристикам образовательный уровень духовенства невысок. В Омской епархии приблизительно 25 % священнослужителей получили образование в духовной семинарии, но не смогли завершить полный курс, 14,3 % – курс завершили, 26 % получили полное начальное образование в духовных училищах или иных начальных учебных заведениях, неполное начальное образование получили 17,7 %, а еще около 4 % получили только домашнее образование. Причинами такого разнообразия образовательных уровней духовенства стали постоянный дефицит кадров в условиях быстро увеличивающейся численности населения епархии; малая привлекательность службы в Сибири; заниженные требования к кандидатам на занятие соответствующих должностей.

Круг обязанностей духовенства был разнообразен – кроме собственно служения на духовное лицо возлагалась организация просветительской и образовательной деятельности в приходе; предоставление статистических данных о приходах; наблюдение за нравственным состоянием молодежи: миссионерская деятельность; ведение актов гражданского состояния и многие другие ситуационно исполняемые обязанности. Можно констатировать существенные заслуги духовенства в области начального народного образования: в изучаемый период начальным школьным образованием в системе церковно-приходских школ было охвачено до 60 тысяч человек.

По материальной обеспеченности духовное сословие было неоднородным. Если городское духовенство могло претендовать на уровень казенного содержания, сравнимый со столичными окладами и значительные доходы от «кружки», то сельское в вопросах материального обеспечения зачастую целиком зависело от общины. Очень малое значение для увеличения благосостояния духовенства в исследуемый период имели церковные земли: несмотря на обширность церковных землевладений (до 100 десятин), обработать самостоятельно служители могли лишь небольшую часть, остальная использовалась только для заготовки дров или вообще не использовалась, а сдача её в аренду усложнялась запретом на долгосрочное пользование. Годовые доходы духовенства в Западной Сибири колебались от 200 до 2000 рублей.

**Список источников и литературы**

1. Ростиславов Д. И. О православном белом и черном духовенстве в России / Д. И. Ростиславов. М.: Александрия, 2011. 1392 с.

2. Берковская З. Н. Становление и развитие Омской епархии в конце XIX – начале XX вв. / З. Н. Берковская // Омский научн. вестн. Сер. Общество. История. Современность. 2008. №4 (69). С. 25 – 27.

3. Знаменский П. В. История Русской церкви: учебное пособие / П. В. Знаменский; под ред. проф. К. Е. Скурата. Сергиев Посад, Московская духовная семинария, 2006. 87с.

4. Капков К. Г. Памятная книга российского военного и морского духовенства XIX – начала XX веков: справочные материалы / К. Г. Капков. М.: Летопись, 2008. 752 с.

5. Карташев А. Очерки по истории русской церкви: В 2 т. / А. Карташев. М.: Терра, 1997. 2 т.

***Приложение 3***

**Условия приема и требования к проектам увековечивания памяти Подвижников**

Для участия в Панораме принимаются проекты увековечивания памяти Подвижников: проекты строительства и реконструкции памятников, озеленения прилегающих территорий, ухода за захоронениями, информационные проекты и т.д.

Текст оформляется согласно требованиям к исследовательским работам (См. Приложение 1). В тексте необходимо указать Ф.И.О. Подвижника, годы жизни, место проживания, рассказать о его служении. Если проект уже реализован, необходимо представить его результаты. При желании участника предоставляется мультимедийная презентация. Материалы высылаются по электронной почте на адрес sofia-sfo@yandex.ru.

***Приложение 4***

**Условия приема и требования к презентации музейных экспозиций**

Для участия в Панораме принимаются презентации экспозиций музеев всех типов и видов (в том числе школьных) выполненные в программе MSPowerPoint. К презентации прикладывается сопроводительный текст, оформленный согласно требованиям к исследовательским работам (См. Приложение 1). В тексте необходимо указать Ф.И.О. Подвижника, годы жизни, место проживания, рассказать о его служении. Материалы высылаются по электронной почте на адрес sofia-sfo@yandex.ru.

При выступлении на очном этапе приветствуется демонстрация экспонатов (подлинников или копий), документов и т.д.

***Приложение 5***

**Условия приема и требования к литературным произведениям**

Для участия в Панораме принимаются литературные произведения (прозаические, поэтические). К литературному тексту прикладывается сопроводительный текст, в котором указывается Ф.И.О. Подвижника, годы жизни, место проживания, информация о его служении.

Авторы литературных произведений так же могут быть приглашены для участия в Фестивале.

Материалы высылаются по электронной почте на адрес sofia-sfo@yandex.ru.

***Приложение 6***

**Условия приема и требования к видеофильмам**

Для участия в Панораме принимаются видеофильмы, в том числе анимационные выполненные в различных жанрах. Материалы, нарушающие авторские права, а так же слайд-фильмы (серия неподвижных изображений) на Панораму **не принимаются**.

Для участия в заочном этапе, фильм в форматах MP4 или FLV загружается на облачный сервис (Яндекс. Диск, Облако mail.ru и т.п.), организаторам на адрес sofia-sfo@yandex.ru высылается ссылка для скачивания и сопроводительный текст, в котором указывается Ф.И.О. Подвижника, годы жизни, место проживания, информация о его служении. Для демонстрации на очном этапе необходимо подготовить копию фильма более высокого разрешения.

***Приложение 7***

**Условия приема и требования к работам направления**

**«Литературно-музыкальные композиции, сценические постановки»**

Для участия в Панораме приглашаются творческие коллективы, имеющие в своем репертуаре Литературно-музыкальные композиции, сценические постановки по теме Панорамы.

На заочный этап на адрес электронной почты sofia-sfo@yandex.ru направляется сценарий постановки, сопроводительный текст, в котором указывается Ф.И.О. Подвижника, годы жизни, место проживания, информация о его служении, по возможности, ссылка на видеозапись постановки.

Для выступления на очном этапе отводится не более 20 минут. Если ваша постановка превышает указанное время, необходимо подготовить её фрагмент.

***Приложение 8***

**Пояснение к содержанию Панорамы «Соль земли Омской» о подвигах благочестия наших земляков**

*Не стоит село без праведника,*

*а город без святого*

Одним из значимых аспектов празднования 300-летнего юбилея нашего города является одновременно и юбилей пребывания Православия на Омской земле. Казачьи дружины Ермака всегда везли с собой походный храм, посвященный святому Николаю Чудотворцу.

Панораму «Соль земли Омской» мы посвятили исследованию и творческому осмыслению духовных и нравственных качеств наших земляков, благодаря которым они совершали воинские и трудовые подвиги, самоотверженно исполняли служение педагогов, врачей, матерей и отцов, достигали святости и праведности.

Путь, приводящий к праведности и святости, называется благочестие.

«Благочестие» или «благая честь» это христианская добродетель, неоднократно упоминаемая в Библии, истинное почитание Бога через исполнение Его заповедей. Противоположное значение – нечестие.

У благочестия есть как внутренние выражения, так и внешние. К сожалению, бывает, что люди, не имея внутреннего благочестия, являют благочестие внешнее, руководствуясь честолюбивыми помыслами и стремясь получить в награду одобрение окружающих. Благочестие ложное, когда внешнее исполняется, а внутреннее пренебрегается.

Благочестие – это широкое понятие, образ жизни, образ мыслей, внутреннее состояние человека, его мировоззрение, которое имеет внешнее выражение в поступках, одежде, оборотах речи, в тех словах, которые мы произносим.

Благочестие как настрой, как внутреннее состояние человека иногда Промыслом Божиим подвергается тем или иным испытаниям. В жизни человека складывается такая ситуация, когда проще, безопаснее поступиться какими-то христианскими принципами, преступить заповедь. Именно в эти моменты, которые можно назвать кризисными, определяется, подлинно ли человек благочестив или это у него только наносное, внешнее. Легко казаться праведным, когда тебе ничего не угрожает. Но вот возникает ситуация, когда приходится чем-то жертвовать; именно в эти моменты проясняется, каков человек на самом деле, имеет ли он неуклонное стремление быть делателем заповедей Божиих.

Сегодня у молодого поколения снова возник интерес к подлинным смыслам таких понятий как добродетель, благочестие, целомудрие. Традиционные духовно-нравственные ценности, христианские заповеди естественны для человеческой души, но человек, вступивший на путь исполнения заповедей Божиих, понимает, что невозможно сразу научиться правильно жить, есть много препятствий даже внутри тебя самого, которые мешают этому. Чтобы стяжать плод добродетелей, требуется терпение. Терпением созидаются великие дела любви. Когда человек созидает свой внутренний мир, он стремится к подлинному благочестию, которое наипервейшее свое выражение обретает в любви, как главной заповеди Христа; без нее все внешнее теряет смысл и в Церкви, и в душе человека.

В Панораме «Соль земли Омской» мы рассматриваем:

* **родительский подвиг;**

Родители – люди, давшие жизнь своим детям. Иногда в семьях рождается не один или два ребёнка, а до десяти детей. Такую семью называют многодетной. Маму в такой семье называют матерью-героиней. Идут ли на родительский подвиг люди, родившие и воспитавшие много детей?

Случается, что один из родителей в семье может погибнуть (от болезни или на войне), и тогда на долю второго приходится забота о воспитании детей. Не является ли подвигом, если мама или папа одни воспитывают несколько детей, окружают их вниманием и заботой?

Есть люди, которые не остаются равнодушными к детям, проживающим в детских домах. Они усыновляют детей в свою семью, дают им свою фамилию. Некоторые люди усыновляют несколько детей. Они могут полностью посвятить себя их воспитанию, даря им свою любовь. Можно ли назвать подвигом жизнь людей, которые усыновляют детей из детских домов?

Иногда ребёнок рождается нездоровым и испытывает постоянную необходимость в заботе родителей. Родители полностью посвящают свою жизнь уходу за ребёнком: помогают ему в лечении и обучении. Они отказываются от профессиональной деятельности, от развлечений и жизни в своё удовольствие. Не является ли их жизнь подвигом?

Перед лицом стихии (наводнения, схода лавин, пожара) родители прежде всего спасают своих детей, а затем уже и себя. Не является ли обязанностью каждого родителя защищать своих детей, жертвовать ради них собой?

* **сыновний, дочерний подвиг;**

Есть понятие «сын своего Отечества». Сын – это человек, который достойно служит своей стране. Он для своей страны не чужой, у него есть мать – Родина. Если в стране случается война, сын обязательно будет помогать своей стране, защищать свою Родину-мать. Чтобы научиться любить Родину-мать, надо сначала обрести сыновнюю, дочернюю любовь к своим родителям. Как выполняли заповедь о почитании родителей наши земляки? Как относились к людям старшего поколения? Что давал обществу такой семейный уклад? Что значит помнить и чтить своих родителей и предков?

* **воинский подвиг в военное и мирное время;**

Защищать свою страну – воинский долг каждого мужчины. Сколько войн вынесла наша страна, сколько героев увековечены в названиях улиц нашего города! Является ли подвигом идти в разведку, жертвовать собой ради других, не выдавать секретов, если тебя захватили в плен?

И в мирное время есть люди, по долгу службы рискующие, а часто и жертвующие своей жизнью. Это полицейские, спасатели, солдаты и офицеры. Как, благодаря чему в непростых, а часто и опасных ситуациях эти люди могут проявить мужество?

* **трудовой подвиг в сельском хозяйстве и промышленности;**

Какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в поле – боронить землю, сеять хлеб, убирать урожай? Техники (тракторов, сельхозмашин) в первой половине двадцатого века почти не было, людям приходилось обходиться своими силами и силами животных. А легко ли это – и в зной, и в дождь – выполнять трудную физическую работу. Что мы можем узнать о непростых буднях людей, работающих на благо своей страны?

Во время Великой Отечественной войны всё мужское население ушло на фронт. В тылу остались женщины, старики и дети. На их плечи лёг труд по обеспечению фронта провизией, оружием, одеждой. На заводах и фабриках пришлось трудиться подросткам. Смены тогда были длинными, и многие из ребят ночевали тут же, у станка, чтобы не тратить время на уход домой. А утром, подкрепив себя скудным пайком, продолжали работать. Что же заставляло их совершать этот подвиг?

* **подвиг в профессиональном служении;**

Есть специальности (учитель, учёный, врач, пожарный, деятель культуры и искусства), которые позволяют людям своими профессиональными действиями помогать другим людям – лечить, учить, спасать, прививать духовные ценности, эстетический вкус, развивать кругозор. Какие самоотверженные поступки могут совершать люди в своей профессионально деятельности? Как положительно это может повлиять на жизнь окружающих?

* **подвиг милосердия и благотворительности**;

Что такое добро? Кто может его творить? Почему одни люди бедны, а другие богаты? Как богатый человек может распорядиться своими деньгами с пользой для общества? Знаете ли вы примеры таких людей?

* **подвиг служения священника;**

Чем отличается работа от служения? В чём заключается благородство священнического служения? Кто является для священника примером в жизни? К чему стремится священник: к общественному признанию или к угождению Богу?

* **подвиг канонизированных Русской Православной Церковью омских святых и местночтимых подвижников благочестия.**

В чём заключается святость? Какие поступки совершил человек во благо других? Какой смысл заложен в духовном совершенствовании человека? Зачем и как можно почитать святых?

Приглашаем всех желающих принять участие в создании информационной базы об омичах – подвижниках благочестия.