**ТЕЗИСЫ ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ**

**ВЫСОКОПРЕОСВЯЩЕННЕЙШЕГО МИТРОПОЛИТА РОСТОВСКОГО И НОВОЧЕРКАССКОГО МЕРКУРИЯ,**

**ПРЕДСЕДТЕЛЯ СИНОДАЛЬНОГО ОТДЕЛА РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КАТЕХИЗАЦИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЕПАРХИАЛЬНЫХ ОРОИК**

***(24 мая 2016 года, г. Москва)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Отцы, братья, сестры!Коллеги!**

**Тема воспитания, приобщения учащихся к традиционным религиозным, нравственным ценностям находится на стыке церковных и государственных интересов, во многом является определяющей в контексте общественного диалога относительно нашего будущего. Постараюсь подробно остановиться на конкретных механизмах осуществления этого сотрудничества на примере предметов и курсов, находящихся в сфере совместной компетенции Церкви и государства.**

**Прежде всего позвольте сказать несколько слов о принципах и перспективах нашей совместной работы. Основы православной культуры, Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), воскресные, православные школы и детские сады, катехизация – это лишь некоторые направления, в рамках которых реализуются совместные церковно-государственные проекты. Ведомственной структуре федерального и региональных министерств и управлений образованием в идеале должны соответствовать Синодальный, епархиальные отделы религиозного образования в качестве целостной, ведомственной церковной структуры, призванной обеспечивать становление и развитие системы непрерывного православного образования. Структурное соответствие между светскими органами управления образованием и нашими Отделами религиозного образования должно быть предельно жестким. Умышленно делаюна этом акцент, потому что именно от стандартизации работы, соответствияквалификационным требованиям, принятым в государстве, зависит взаимопонимание, а в конечном итоге и успешность реализации наших образовательных проектов: как церковных, так и церковно-государственных.**

**В этой связи необходимо четко понимать, что система православного образования – это лишь часть, органическая часть общероссийской системы образования. Позволю себе сказать, что светское и православное образование – это сообщающиеся сосуды. Изменения в государственной системе образования приводят к неминуемым последствиям в нашей сфере. В тоже время нельзя недооценивать православный компонент, который имеет существенное влияние на основные тенденции в современном российском образовании. Здесь именно идет речь о малой закваске, изменяющей, преображающей вещество.**

**Один из выводов, напрашивающийся сам собой, – обеспечивать стабильность и эффективность отечественной школы мы можем только сообща. Церковная позиция должна быть глубоко отрефлексирована, четко сформулирована, обоснована в аксиологическом и в гносеологическом полях. Церковно-государственное и церковно-общественное взаимодействия призваны не просто обеспечивать хорошую организацию встреч, конференций, включенность представителей Церкви в образовательный процесс, но и затрагивать его содержание, обеспечивать его качественную составляющую. В большинстве регионов, практически во всех епархиях есть для этого необходимые предпосылки: квалифицированные специалисты, живые традиции, опыт, многолетние связи и самобытные методические наработки. Встреча представителей Церкви с педагогическим сообществом, которая *«случилась»*и продолжается уже многие годы – это одновременно и константа и неизменная инновационная составляющая современного российского образования.**

**Теперь несколько слов о приоритетах. Патриотизм, гражданская порядочность, добросовестность, законопослушание– безусловно, важные составляющие школьного образовательного, воспитательного процесса, но и они повисают в воздухе без религиозной основы, без того идеального основания, о котором свидетельствует Церковь. Исходным понятием здесь служитдуховность. Сам термин определить достаточно сложно, так как он относится к высшим способностям человеческого естества, затрагивает сферу Богочеловеческого общения. Отсюда и широко употребляемый в настоящее время термин «духовно-нравственное воспитание». Отсюда и востребованность Православия в широких образовательных кругах.**

**Однако при всем интуитивно понимаемом первостепенном значении «духовности» в церковной среде, необходимо помнить и о специфике педагогической аудитории, не приносить в образование формат проповеди. И с другой стороны, упрощая и приспосабливая богословскую терминологию к условиям школьного урока, не допускать профанации и вульгаризации смыслов, подмены содержания религиозного образования. К сожалению, именно это часто происходит в контексте «духовно-нравственное – патриотическое воспитание». По опыту последних лет – обе крайности не работают. Или, скорее, производят обратный эффект отторжения, расстыковки Церкви и школы. Предположительно, идеальным творческим подходом была бы выработка особого языка общения с педагогической аудиторией. Это язык, который подходил бы для курсов повышения квалификации, родительских собраний, научно-педагогических конференций. Наше обращение, «message», – рассказ о традиционной православной духовности. У нас есть немало священников, умеющих разговаривать, вести светский диалог на этом диалекте. Если хотите – это язык миссии среди учителей как особой социальной группы, ответственной за будущее, за детей. Не секрет, что многие педагогические мероприятия просто захлебываются от скуки и монотонности *произносимых вникуда* и *обращенных ни к кому* речей, когда за множеством цифр и отчетной информации о проделанной работе и реализованных мероприятиях утрачивается смысл происходящего. Наша задача-максимум – изменить сложившуюся ситуацию. Как раз здесь мы должны вернуть словам их первоначальное значение и жизненную силу, сделать перезапуск многих глобальных трендов, макро- и микропроцессов в образовании.**

**Среди факторов сложности назвал бы лишь некоторые: атеистическое наследие в научных, педагогических, административных кругах, широкий спектр культурного, конфессионального многообразия России, зависимость отечественной школы от навязанных ей извне шаблонов, а также попытки реконструировать некую идеальную школу прошлого. Не будем забывать, отцы: мы с Вами строим школу будущего, и то, что представляется простым и понятным на внутрицерковном уровне, приобретает совершенно другую степень сложности в контексте церковно-государственного диалога, общественного и межконфессионального обсуждения. Подобными трудностями, в частности, обусловлено отсутствие полноценного преподавания Основ православной культуры в общеобразовательных школах России, недостаточное финансирование православных гимназий, сложности с реализацией духовно-нравственного компонента в дошкольных образовательных организациях и ряд других не менее важных проблем.**

**Теперь несколько слов о конкретных механизмах**взаимодействия епархии с государственной администрацией региона, в частности, в сфере преподавания предмета «Основы православной культуры». Прежде всего ОПК – это повод для предметной встречи и профессионального педагогического разговора Церкви и государства в образовательном поле. Но нужно признаться, мы к этой встречев чем-то очень важном оказались не готовы. Мало в какой аудитории можно открыто говорить **об этомтак**– в нашей можно и нужно. Сотрудничество в образовании разрушалось десятилетиями, на его возобновление тоже требуется время, но десятилетий у нас нет. Вернее сказать– они у нас были, но, к сожалению, было и много других насущных проблем, которыми приходилось заниматься параллельно с организацией православных школ и уроков ОПК. Упущенное время невосполнимо, и будущее Церкви определяется уже сейчас, когда мы закладываем основы школьного православного образования, восстанавливаем рабочее взаимодействие в этих вопросах с государством. Оставшееся время – это время для напряженной, последовательной, неустанной деятельности. Простите, пусть это звучит банально, но, видимо, так надо сегодня– говорить о банальных и простых вещах, для того чтобы в будущем, возможно, у нас были православные правители и чиновники, богословы и ученые, воспитанные на нашем историческом и духовном наследии. Поэтому скажу, что нам самим, отцы, нужно многому учиться, чтобы даже в отсутствие активной государственной поддержки образовательных инициатив Церкви это место в школе осталось за нами, чтобы православная культура стала неотъемлемой частью школьной программы, а представители Церкви в школах, институтах повышения квалификации, вузах – нормальным и желанным явлением.

**Основой такого взаимодействия епархии с государственной властью являетсяподписание с*оглашения (договора)*** *о сотрудничестве в сфере образования между Администрацией региона (Администрациями ряда районов, располагающихся на канонической территории епархии и епархией Русской Православной Церкви)*. Необходимо, чтобы в него были включены пункты, регламентирующие участие епархии в организации преподавания ОПК – подготовке и (по возможности) аттестации учителей ОПК, разработке учебно-методического обеспечения.

Ориентиром может служить **Примерное соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат).** (Письмо Директора Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ И. И. Калины от 13.07.2007 № 03-1584). При разработке конкретного договора необходимо сохранить все значимые положения Примерного соглашения относительно участия рекомендованных Церковью специалистов в преподавании ОПК, подготовке педагогов и др.

Для епархии, возглавляющей митрополию, следующим шагом является создание **Координационного совета** при Администрации региона по развитию духовно-нравственного образования, где епархиальный архиерей должен быть представлен в качестве сопредседателя (одного из сопредседателей). **По опыту апробации курса ОРКСЭ деятельность Координационного совета будет результативной, если:**

1. **заседания Совета проходят не реже двух раз в год;**
2. **повестка дня каждого заседания заранее готовится и рассылается всем членам Совета;**
3. **проекты решений Совета готовятся с участием компетентного представителя епархиипо согласованию с епархиальным архиереем.**

Будет полезным отдельный договор о сотрудничестве в области духовно-нравственного воспитания учащихся между органом управления образованием региона и ЕОРОиК. Договор должен содержать гарантии участия епархии в лице ее сотрудников и рекомендованных епархией светских специалистов в разработке и реализации программ подготовки учителей ОПК.

За прошедшие годы положительно зарекомендовал себя опыт ряда епархий, касающийся введения в школах новых штатных единиц – «помощников директора по духовно-нравственному образованию». Эта должность вводится по согласованию с руководством органа управления образованием региона. При успехе данного мероприятия оно в дальнейшем существенно облегчит взаимодействие со школьной системой образования по линии «приход – школа».

Важно провести общее совещание духовенства и четко сформулировать задачи епархии по взаимодействию с органами управления образованием и образовательными учреждениями, находящимися на территории епархии с целью обеспечения преподавания ОПК в основной обязательной части школьной программы. Ключевыми темами совещания могут быть следующие:

– вопросы участия духовенства епархии в родительских собраниях в школах перед осуществлением выбора предмета (модуля) с целью разъяснения содержания образования и воспитательных целей изучения ОПК;

–порядок участия духовенства епархии (прежде всего лиц, имеющих педагогическое образование) и светских специалистов, рекомендованных епархией, в разработке и реализации программ повышении квалификации учителей по ОПК в регионе во взаимодействии с органами управления образованием, учреждениями повышения квалификации учителей;

– выступления духовенства в СМИ по вопросам изучения ОПК, государственно-церковного взаимодействия в сфере образования и воспитания детей и молодежи;

– участие духовенства в деятельности методических объединений учителей по ОПК;

– организация тематических книжных выставок в школьных библиотеках по православной культуре, участие в школьных воспитательных мероприятиях и т.п.;

– определение роли духовных учебных заведений, православных общеобразовательных учреждений в курсах повышения квалификации учителей православной культуры, методической поддержке учителей по ОПК;

– формирование рабочей группы духовенства, обладающего высшим педагогическим образованием, для взаимодействия с региональным учреждением повышения квалификации учителей;

– разработка плана мероприятий по выполнению обязательств епархии по соглашению (договору) о сотрудничестве между администрацией региона и епархией.

**Следующий важный вопрос – консультативная и методическая поддержка учителей.** Руководством системы образования региона могут быть организованы **областной и районные методические центры, объединения** учителей по духовно-нравственному образованию и воспитанию школьников. Епархия, со своей стороны, призвана принять активное участие в работе этих центров. Кроме этого, непосредственно при епархии (на базе семинарии, православной гимназии, духовного училища или ЕОРОиК) должен функционироватьсвой консультационный методический центр как место встречи и обмена опытом, аккумуляции лучших методических разработок православных педагогов. В перспективе на его деятельности в епархии может быть составлен реестр учителей, имеющих формальные полномочия (представление) от епархии на преподавание предметов духовно-нравственного содержания.

На начальном этапе вхождения представителей Церкви в образовательное пространство светской школы практически на каждой встрече, подобной нашей сегодняшней, приходилось говорить о том, что необходимо обеспечить участие представителей Церкви в подготовке учителей по ОПК в региональных учреждениях повышения квалификации педагогов, в том числе в подготовке программ повышения квалификации. Видимо, это возымело свое действие, потомучто сегодня 72-часовые курсы повышения квалификации с участием наших специалистов – это практически повсеместная практика, во многих регионах на базе государственных образовательных организаций проводятся углубленные, специализированные курсы для учителей по различным аспектам Православия. На базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО) при непосредственном участии представителей Синодального отдела разработана и проходит апробацию типовая программа повышения квалификации педагогов по ОРКСЭ. Предусмотрена специализация, углубленное изучение профильного предмета по одной религиозной культуре с участием представителей соответствующей конфессии. В самом начале апробации мы настаивали на том, что недопустимо преподавание одним учителем всех модулей курса. Мнение Церкви было услышано, с ним согласились государственные органы управления образованием, представители других традиционных религиозных организаций. В настоящее время практика повышения квалификации, переподготовки учителей и вузовская специализация в рамках программы бакалавриата «Культура конфессий» ориентированы именно на такой подход, когда подготовка педагога ведется углубленно по одной из четырех традиционных религиозных российских культур и по двум неконфессиональным модулям: ОСЭ и ОМРК.

Это тем более важно, что отработанные на базе ОРКСЭ алгоритмы транслируются на все ступени общего среднего образования: на основной ступени это уже ОДНКНР. Полагаю, что скоро практика изучения религиозных культур по выбору займет соответствующее место и в старшей и в начальной школе. Лишь упомяну, что уже разработана примерная программа по ОПК для ОДНКНР, она находится на обсуждении в профессиональном сообществе, в ближайшее время будет доступна на сайте Минобра для использования в организации уроков по православной культуре в 5–9 классах.

**Следует отметить, что оптимальная система церковно-государственного взаимодействия предполагает сотрудничество на трех уровнях– регион/район/населенный пункт, которым соответствует деление епархия/благочиние/приход.**По возможности, за каждым храмом должен быть закреплен ряд школ с тем, чтобы священнослужители или по их поручению прихожане храма посещали родительские собрания и встречались с педагогами, в процессе общения выстраивали конструктивные долгосрочные отношения. В случае тех или иных сложностей, нарушений прав верующих родителей или их детей – можно попытаться разрешить данный вопрос на уровне органа управления образованием района, а если это не даст положительного результата –администрации и главы региона. Будет полезно, если информация о существенных нарушениях или сигналы о невозможности конструктивно разрешить ситуацию будут направлены в Синодальный ОРОиК.

В том случае, если в епархии ведет работу то или иное родительское объединение (например, филиал общества «Всероссийское родительское собрание»), необходимо принять меры по улучшению взаимодействия с данной организацией с тем, чтобы епархия могла рассчитывать на поддержку родительского объединения.

Важным шагом в решении вопроса эффективного взаимодействия епархии с родительским сообществом является создание приходских родительских объединений для родителей, имеющих детей школьного возраста. По мере выстраивания системы целесообразно назначить одного-двух священнослужителей при ЕОРОиК на данное направление работы с целью лучшей координации деятельности указанных объединений на уровне всей епархии. Актив подобных объединений может составить от 30 до 60 человек (т.е. сравним с количеством духовенства небольшой епархии), с этими людьми необходимо постоянное взаимодействие. Родители, в отличие от священнослужителей епархии, имеют доступ в школы и при условии надлежащей подготовки могут весьма эффективно отстаивать интересы церковной общины. В идеале – если они смогут войти в управляющие советы школ, как это было сделано в Томской епархии.

Опыт преподавания ОРКСЭ показывает особую значимость направления работы по преодолению конфликтных ситуаций в процессе введения новых предметов по основам религиозных культур. Часто упорное нежелание сотрудничества с церковными образовательными структурами или отсутствие заинтересованности в развитии государственно-церковных отношений в сфере образования со стороны представителей государственных и муниципальных организаций связано с рядом достаточно шаблонных отрицательных стереотипов, атеистическим наследием.

При должном внимании и уважении к личности человека, корректном общении, обсуждение проблем, связанных с преподаванием ОПК, может стать хорошим поводом для начала конструктивного диалога по мировоззренческим вопросам, который может привести к изменению отношения к Церкви и в целом жизненной позиции наших оппонентов.

Крайне редкие случаи идеологической неприязни к Православной Церкви отдельных работников и руководителей образования могут быть предметом корректного обсуждения в рамках координационных структур. В исключительных случаях возможно обращение к правовым институтам для обеспечения соблюдения общепризнанных прав граждан на образование в светской школе в соответствии с их религиозными убеждениями (Протокол № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, 1952 г.).

Для эффективного взаимодействия со светской системой образования региона епархии было бы полезнона уровне благочиний ввести должность«помощник благочинного по религиозному образованию». В его обязанности входит: мониторинг ситуации в сфере преподавания православной культуры, координация деятельности приходских родительских объединений, участие в родительских собраниях в школах на территории благочиния, распространение информационных материалов (буклетов, информационных листков, фильмов) и т.д.Помощник благочинного по религиозному образованию должен лично знать всех директоров школ, выступать помощником в организации сотрудничества школ и приходов с тем, чтобы на территории благочиния не было ни одной школы, с которой не установлено взаимодействие конкретного прихода, способствовать разрешению проблемных и конфликтных ситуаций. По этим и другим вопросам, связанным с развитием религиозного образования, помощники благочинных подотчетны руководителю ЕОРОиК.

С этого учебного года наряду с изучением ОПК в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на основной ступени общего образования, как вы знаете, появилась новая возможность изучения традиционных религиозных культур. Имею в виду предметную область «Основы духовно-нравственных культур народов России» (ОДНКНР) – логическое продолжение ОРКСЭ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте эта предметная область есть уже давно. Т.е. ее название и задачи формулировались на начальном этапе апробации ОРКСЭ, когда, вы помните, преподавание предметной области велось в четвертой четверти 4-го класса и в первой четверти 5-го класса.

Пока эта предметная область не включена в обязательную часть учебного плана, т.е. содержание, ее наполнение определяется на уровне школы, общеобразовательной организации. Согласно методическому письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г., № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации...»

Сегодня преподавание православной культуры в рамках этой предметной области возможно, как в урочной форме (в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), так и в формате внеурочных занятий.

Как я уже сказал, планируется, что в ближайшее время на официальном сайте Министерства образования и науки можно будет познакомиться с Примерной основной образовательной программой по учебному предмету «Православная культура» (ОПК) для предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В этом направлении сейчас трудятся сотрудники Синодального отдела. Полагаю, что это станет отправной точкой для начала повсеместного преподавания православной культуры в 5–9 классах, условием для включения конфессиональных модулей в обязательную часть учебного плана по формату преподавания ОПК в ОРКСЭ.

Наличие в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметной области ОДНКНР – важный стимул поступательного развития конструктивных, долгосрочных церковно-государственных отношений в сфере духовно-нравственного воспитания школьников. Для нас это ключевое, связующее звено между дошкольным воспитанием и высшим профессиональным образованием: теологией, профильной подготовкой педагогов по православной культуре.

Главный принцип, призванный гарантировать качество складывающейся системы непрерывного православного образования – обеспечение его содержания непосредственным участием Русской Православной Церкви на всех этапах реализации.

На наш взгляд, есть несколько необходимых важных составляющих этого процесса:

1. Подготовка квалифицированных педагогов, подчеркиваю, не переподготовка или повышение квалификации учителей предметников, а именно целевая подготовка учителя для преподавания предметов по религиозным культурам. Наша позиция по этому вопросу была сформулирована еще на этапе апробации курса ОРКСЭ в 2009 г. – педагог должен преподавать только одну религиозную культуру, так сказать, специализироваться и совершенствоваться в одном направлении. Это не исключает возможности параллельной подготовки по неконфессиональным модулям: Основам мировых религиозных культур и Основам светской этики.

Такому подходу соответствует разработанная на базе Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО) совместно с представителями Синодального отдела программа бакалавриата «Культура конфессий» для профильной подготовки учителей по конфессиональным модулям курса ОРКСЭ.

2. Разработка и внесение в Федеральный перечень учебников по ОПК (новых и уже существующих), а также списка издательств, публикующих учебные пособия по ОПК, для обеспечения полноценного процесса преподавания в 5–9 классах.

3. Создание в регионах инновационных площадок по развитию преподавания православной культуры в рамках предметной области ОДНКНР, в том числе, в форме курсов регионального православного культурологического содержания.

Подытоживая вышесказанное, по вопросам сотрудничества Церкви и государства в сфере образования можно обозначить следующие ключевые моменты: Церковь действует в системе собственно церковных (принадлежащих Церкви) учебных заведений, а также в государственных и негосударственных (внецерковного подчинения) образовательных организациях всех уровней и типов, если они изъявляют такое желание. В этом случае церковная образовательная деятельность должна осуществляться на началах церковно-государственного и церковно-общественного партнерства.

В рамках такого партнерства Церковь выступает гарантом аутентичности связанных с Православием мировоззренческой, предметной (профессиональной) и воспитательной составляющих национальной системы образования.

Государство отвечает на готовность Церкви к диалогу передачей определенных социальных сфер под ее ответственность. Исходя из принципа субсидиарности, государство передает Церкви некоторые сферы ответственности в области среднего и высшего образования, здравоохранения и т.д.

Сотрудничая с государственными и общественными образовательными структурами, Церковь участвует в нормативном, научном, учебно-методическом, кадровом, организационном и информационном обеспечении образования. Именно такое широкое сотрудничество Церкви, общества и государства может создать почву для воспитания полноценной высоконравственной, культурной, обладающей необходимыми компетенциями личности.**Участие Церкви, других традиционных религиозных организаций в образовании свидетельствует о государственном признании, общественном согласии на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Это еще и принципиальный вопрос безопасности и будущего нашей страны.**

Благодарю за внимание.